

MINISTERO DELL'UNIVERSITÀ E DELLA RICERCA

Modulo Proposta Accreditamento dei dottorati - a.a. 2023/2024
 codice = DOT19FMT8C

Denominazione corso di dottorato: MENTE E TECNOLOGIE NELLA SOCIETÀ DIGITALE**1. Informazioni generali****Corso di Dottorato**

| | | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|
| Il corso è: | Rinnovo | |
| Denominazione del corso | MENTE E TECNOLOGIE NELLA SOCIETÀ DIGITALE | |
| Cambio Titolatura? | NO | |
| Ciclo | 39 | |
| Data presunta di inizio del corso | 01/11/2023 | |
| Durata prevista | 3 ANNI | |
| Dipartimento/Struttura scientifica proponente | UNINETTUNO | |
| Numero massimo di posti per il quale si richiede l'accreditamento ai sensi dell'art 5 comma 2, DM 226/2021 | 6 | |
| Dottorato che ha ricevuto accreditamento a livello internazionale (Joint Doctoral Program): | NO | se altra tipologia: _ |
| Il corso fa parte di una Scuola? | NO | |
| Presenza di eventuali curricula? | NO | |
| Link alla pagina web di ateneo del corso di dottorato | https://www.uninettunouniversity.net/it/dottorato-di-ricerca-in-mente-e-tecnologie-nella-societa-digitale.aspx ; https://www.uninettunouniversity.net/it/cyberspaziolaureapiano.aspx?faculty=°ree=276&idIndirizzo=&mode=cs | |

Descrizione del progetto formativo e obiettivi del corso**Descrizione del progetto:**

Il dottorato in Mente e Tecnologie nella Società Digitale, offre una formazione interdisciplinare avanzata per la ricerca su fenomeni psicologici e sociali nel contesto dei recenti sviluppi scientifico-tecnologici. Particolare attenzione è rivolta allo sviluppo di conoscenze teoriche, metodologiche e di co-progettazione nell'ambito della psicologia applicata alle tecnologie, attraverso un approccio innovativo perché multidisciplinare, sostenibile e inclusivo.

Le principali linee di ricerca approvate dal Collegio dei docenti del Dottorato riguardano:

- Le caratteristiche dell'uso delle tecnologie nell'arco della vita
- Progettazione di interfacce cognitive e ambienti di interazione mediati
- Modelli e metodi di analisi degli ecosistemi digitali
- Educazione e tecnologie
- Tecnologie assistive, accessibilità e integrazione
- Responsabilità digitale, devianze e aggressioni online
- Uso problematico delle tecnologie
- Cultura e Identità nella Società Digitale

Tali linee di ricerca si realizzano e si sviluppano mediante la collaborazione tra diverse discipline interessate a promuovere percorsi e progetti di ricerca ad alto impatto innovativo per la promozione di un uso responsabile delle tecnologie e del benessere nella società digitale e per la prevenzione delle possibili problematiche connesse ad un uso problematico e non consapevole delle tecnologie. Specificamente, la collaborazione interdisciplinare rappresenta l'integrazione delle prospettive di analisi scientifica e metodologie dell'ambito delle discipline psico-pedagogiche e dell'ambito delle scienze tecnologiche formali e sperimentali e/o dell'ambito delle discipline umanistiche, sociali e giuridico

Obiettivi del corso:

Il percorso di dottorato mira all'approfondimento di modelli teorici, metodologie di ricerca e strumenti applicativi in specifici ambiti disciplinari, considerando trasversalmente i processi di cambiamento sociale associati all'uso delle tecnologie digitali.

In particolare il corso consente di sviluppare:

- una solida preparazione su paradigmi di ricerca specifici per lo studio dei processi psicologici e sociali nel contesto dei recenti sviluppi scientifico-tecnologici;
- competenze metodologiche avanzate per l'analisi dei processi cognitivi, emotivi e sociali nelle interazioni tecnologicamente mediate;
- competenze di ricerca applicate alla progettazione di tecnologie per la promozione del benessere, della cultura e della convivenza sociale;
- competenze di ricerca applicate alla prevenzione dei rischi associati all'uso problematico delle tecnologie.

Data la natura interdisciplinare del Dottorato, ciascun dottorando è affiancato nel suo percorso formativo e di ricerca da due supervisori: uno del settore delle discipline psicologiche ed uno afferente ad uno degli altri settori rappresentati nel Collegio di Dottorato.

I piani di formazione sono individuali, con una parte comune a tutti i dottorandi ed alcuni corsi a libera scelta, redatti sulla base delle indicazioni dei dottorandi e dei loro supervisori, tendo conto delle competenze e conoscenze in ingresso, degli obiettivi generali del corso di Dottorato e della specificità dei temi di ricerca della tesi.

Sbocchi occupazionali e professionali previsti

Il Corso di Dottorato mira a formare professionisti in grado di svolgere ricerche altamente qualificate per lo studio della mente in relazione ai cambiamenti tecnologici e sociali. In particolare i dottori di Ricerca posseggono competenze e capacità interdisciplinari per svolgere attività di ricerca di alto profilo in Università e Istituti di ricerca nazionali e internazionali. Potranno inoltre operare in enti pubblici e privati interessati alla progettazione tecnologica e al rinnovamento delle pratiche professionali.

Nello specifico, possibili sbocchi occupazionali del Dottore di Ricerca in Italia e all'Estero saranno:

- assegnisti di ricerca, studiosi post-dottorato con borsa, ricercatori in Università italiane e straniere;
- personale altamente qualificato in Istituti di ricerca e formazione;
- professionisti in enti operanti in settori formativi, organizzativi e socio-assistenziali;
- professionisti in enti operanti in settori culturali e socio-comunicativi;
- ruoli manageriali in società imprenditoriali multinazionali ad alto livello di innovazione;
- professionisti nella gestione e valorizzazione della ricerca interdisciplinare in contesti caratterizzati da un alto livello di innovazione;
- professionisti nella progettazione tecnologica in contesti formativi, sociali e organizzativi;
- consulenti per le imprese nell'ambito della progettazione delle tecnologie e dell'analisi delle interazioni con e attraverso le tecnologie
- consulenti esperti per i cittadini

Sede amministrativa

| | |
|-------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|
| Ateneo Proponente: | Università Telematica Internazionale UNINETTUNO |
| N° di borse finanziate | 6 |
| di cui DM 117 (Investimento 3.3): | 0 |
| di cui DM 118 (Investimento 3.4): | 1 |
| di cui DM 118 (Investimento 4.1 generici): | 3 |
| di cui DM 118 (Investimento 4.1 P.A.): | 1 |
| di cui DM 118 (Investimento 4.1 Patrimonio culturale): | 1 |
| Sede Didattica | Roma |

Coerenza con gli obiettivi del PNRR

I programmi di ricerca del dottorato si sviluppano secondo le specifiche linee di ricerca approvate dal Collegio dei docenti nella fase di accreditamento del dottorato (<https://www.uninettunouniversity.net/it/linee-di-ricerca-dottorato.aspx>). Ciascuna linea di ricerca si aggiorna e si sviluppa nel corso dei cicli del dottorato grazie all'interscambio tra le discipline psicopedagogiche e le discipline tecnologiche formali e sperimentali e/o umanistiche e sociali, e grazie al supporto delle competenze tecnologiche e progettuali presenti all'interno dell'Ateneo.

Tra le linee di ricerca esistenti che orientano i progetti di ricerca all'interno del dottorato, alcune si mostrano particolarmente funzionali per il raggiungimento degli obiettivi di sviluppo delle conoscenze e delle competenze indicate nel PNRR.

In particolare le ricerche di dottorato afferenti allo studio dei modelli e metodi di analisi degli ecosistemi digitali, dei sistemi di progettazione di interfacce cognitive e ambienti di interazione mediati e dei sistemi di educazione tecnologicamente innovativi possono contribuire alla ricerca nell'ambito della digitalizzazione e della didattica universitaria avanzata. Nel prossimo anno accademico, in accordo con gli indirizzi di ricerca dell'Ateneo molta attenzione sarà data ai temi della transizione digitale in relazione al ruolo delle tecnologie immersive, della realtà aumentata e

dell'intelligenza artificiale nello studio dei processi formativi ed educativi nei contesti universitari. Gli studi mireranno a esplorare le opportunità offerte da tecnologie innovative per migliorare l'efficacia e l'accessibilità dell'apprendimento, al fine di favorire lo sviluppo delle competenze e del potenziale individuale. Attraverso l'analisi e l'implementazione di soluzioni innovative, l'obiettivo è quello di contribuire al progresso dell'istruzione e di offrire strumenti avanzati per una formazione più efficace e personalizzata.

Inoltre, la linea di ricerca sulla responsabilità civica e della cittadinanza digitale può contribuire in modo significativo allo sviluppo di conoscenze e competenze nell'ambito dell'educazione alla sostenibilità inclusiva. Attraverso questa ricerca, ci proponiamo di promuovere comportamenti pro-ambientali e di prevenire la diffusione di notizie fuorvianti che potrebbero danneggiare la società e l'ambiente. L'obiettivo è quello di fornire strumenti e risorse educative che incoraggino una consapevolezza crescente riguardo all'impatto delle azioni individuali e collettive sull'ambiente e sulla società, allo scopo di promuovere un futuro sostenibile e responsabile.

La specifica linea di ricerca incentrata sui temi della cultura e dell'identità nella società digitale può apportare un contributo significativo alla ricerca funzionale nello studio dell'uso delle tecnologie per la divulgazione culturale. Inoltre, si propone di esplorare il ruolo delle digital humanities nel promuovere il dialogo interculturale e valorizzare il patrimonio culturale. Attraverso questa ricerca, miriamo a comprendere in modo approfondito come le tecnologie digitali possano essere utilizzate in modo efficace per diffondere e preservare la diversità culturale, facilitare la comunicazione tra comunità culturalmente diverse e favorire la conservazione e la valorizzazione del nostro patrimonio culturale condiviso.

Infine le ricerche afferenti all'area di neuroscienze consentiranno di approfondire tematiche peculiari mediante approcci sperimentali orientati al rafforzamento di conoscenze, competenze ed innovazione che si articolano dalla ricerca di base al trasferimento tecnologico, e pertanto risultano particolarmente orientate alle missioni progettuali stabilite nel PNRR. In particolare, le neuroscienze possono contribuire a favorire un'efficace interazione tra il mondo della ricerca ed il mondo produttivo, cogliendo tanto le sfide tecnologiche quanto quelle ambientali ed incentivando la crescita potenziale, l'inclusione, la coesione e la produttività.

Le neuroscienze possono inoltre agevolare l'organizzazione strategica di strumenti digitalizzati, con l'intento di incentivare innovative transizioni tecnologiche, potenziando le capacità di prevenzione e di cura del sistema sanitario nazionale mediante lo sviluppo di sistemi di telemedicina nonché di una più efficace integrazione tra servizi socio-sanitari di assistenza ai cittadini. Nell'ambito della sanità, ulteriore promettente potenzialità delle neuroscienze è quella di indagare possibili marcatori del deterioramento cognitivo e dei disturbi emotivi e comportamentali, e al fine di individuare nuovi bersagli e tecniche per l'intervento terapeutico nella direzione del miglioramento della qualità di vita.

Tipo di organizzazione

2c) Dottorato in forma associata ex DM 45/2013

(indicare i soggetti partecipanti al consorzio/convenzione):

con

Università italiane

Università estere

Enti di ricerca italiani

Enti di ricerca esteri

Istituzioni AFAM

Imprese che svolgono attività di ricerca e sviluppo

Pubbliche amministrazioni, istituzioni culturali e infrastrutture di ricerca

Enti italiani consorziati/convenzionati

Ente: **1**

| | |
|------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Denominazione | Consiglio Nazionale delle Ricerche |
| Sito Web | HTTPS://WWW.CNR.IT/ |
| Descrizione dotazione strutture e attrezzature scientifiche dell'Ente | <p>Il Consiglio Nazionale delle Ricerche (CNR) è un Ente pubblico di ricerca nazionale con competenze multidisciplinari, vigilato dal Ministero dell'Università e della Ricerca (MUR). Fondato nel 1923, ha il compito di realizzare progetti di ricerca scientifica nei principali settori della conoscenza e di applicarne i risultati per lo sviluppo del Paese, promuovendo l'innovazione, l'internazionalizzazione del "sistema ricerca" e favorendo la competitività del sistema industriale.</p> <p>Ogni giorno, il CNR affronta le sfide del nostro tempo in molteplici settori: salute dell'uomo e del pianeta, ambiente ed energia, alimentazione e agricoltura sostenibile, trasporti e sistemi di produzione, ICT, nuovi materiali, sensori e aerospazio. Ma anche scienze umane e tutela del patrimonio culturale, scienze sociali, bioetica, scienze e tecnologie quantistiche, intelligenza artificiale, tecnologie abilitanti. Le attività vengono svolte attraverso un patrimonio di risorse umane di circa 8.500 dipendenti operanti su tutto il territorio nazionale, di cui oltre 7.000 impegnati in ricerca e attività di supporto alla ricerca. La rete scientifica è costituita da 88 Istituti di ricerca e da sette Dipartimenti per aree macro-tematiche. Un contributo importante arriva dalle collaborazioni, anche internazionali, con i ricercatori delle Università e delle imprese.</p> |

Il CNR, inoltre, è il maggior Ente non universitario coinvolto nei dottorati di ricerca degli atenei italiani, con l'obiettivo di contribuire all'alta formazione dei giovani mediante percorsi caratterizzati da altissimo profilo scientifico, innovazione e qualità della ricerca.

| | |
|---------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|
| Consorzio/ Convenzionato* | Convenzionato |
| Sede di attività formative | SI |
| N° di borse finanziate | 0 |
| Data sottoscrizione convenzione/ consorzio | 31/07/2018 |
| N. di cicli di dottorato coperti dalla convenzione | 3 |
| PDF Convenzione o se consorzio l'Atto costitutivo e statuto. | Convenzione UTIU-CNR.pdf |

Imprese (ACCREDITAMENTO AI SENSI DEL DM 226/2021)

| | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| Nome dell'impresa | |
| C.F./P.IVA ** | |
| Sito Web e/o Indirizzo sede legale | |
| Paese | |
| Consorzio/Convenzionato | |
| Sede di attività formative | |
| N. di borse finanziate o per le quali è in corso la richiesta di finanziamento | |
| Importo previsto del finanziamento per l'intero ciclo | |
| Data sottoscrizione convenzione/ consorzio | |
| N. di cicli di dottorato coperti dalla convenzione | |
| PDF Convenzione (se consorzio l'Atto costitutivo e statuto) o finanziamento accordato per i dottorati in forma non associata. (*) | |
| Ambito di attività economica dell'Istituzione e/o Descrizione attività R&S | |
| <p>Qualora l'impresa consorzio/ convenzionata per la forma associata ai fini dell'accreditamento ai sensi del DM 226/2021 sia la stessa che cofinanzia ai sensi del DM 117/2023 PNRR (I.3.3), il sistema, inserita la risposta "SI", riporterà in automatico i dati anagrafici dell'impresa in questione all'interno della sezione "Imprese partner ai sensi del DM 117/2023 (sezione PNRR cofinanziamento al 50%)" richiedendo l'inserimento dei dati mancanti.</p> <p>In tal caso si precisa che il dato inserito "N. di borse finanziate o per le quali è in corso la richiesta di finanziamento" ai sensi del DM 226/2021 è da intendersi comprensivo della/e borsa/e DM 117/2023 - I. 3.3 PNRR.</p> | |

(*) campo obbligatorio

Imprese partner ai sensi del DM 117/2023 (sezione PNRR cofinanziamento al 50%)

| n. | Nome dell'impresa | Forma Giuridica | C.F./P.IVA ** | Sito Web e/o Indirizzo sede legale | Paese | Codice ATECO ** | Ambito di attività economica dell'Istituzione e/o Descrizione attività R&S | N. di borse che intende cofinanziare (DM 117/2023) | Importo previsto del cofinanziamento per l'intero ciclo |
|----|-------------------|-----------------|---------------|------------------------------------|-------|-----------------|----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|
| | | | | | | | | | |

(**) CF/P.IVA e CODICE ATECO sono obbligatori se l'impresa è in Italia

Borse PNRR 117 - impresa/e in corso di definizione

| | | |
|-----------------------------------------------------------|---|--|
| Totale Borse PNRR 117 | 0 | |
| Borse PNRR 117 cofinanziate da imprese | | |
| Borse PNRR 117 - impresa/e in corso di definizione | | |

Informazioni di riepilogo circa la forma del corso di dottorato

| | |
|-----------------------------------------|----|
| Dottorato in forma non associata | NO |
|-----------------------------------------|----|

| | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| Dottorato in forma associata con Università italiane | NO |
| Dottorato in forma associata con Università estere | NO |
| Dottorato in forma associata con enti di ricerca italiani e/o esteri | SI |
| Dottorato in forma associata con Istituzioni AFAM | NO |
| Dottorato in forma associata con Imprese | NO |
| Dottorato in forma associata – Dottorato industriale (DM 226/2021, art. 10) | NO |
| Dottorato in forma associata con pubbliche amministrazioni, istituzioni culturali o altre infrastrutture di R&S di rilievo europeo o internazionale | NO |
| Dottorato in forma associata – Dottorato nazionale (DM 226/2021, art. 11) | NO |

2. Eventuali curricula

Curriculum dottorali afferenti al Corso di dottorato

La sezione è compilabile solo se nel punto "Corso di Dottorato" si è risposto in maniera affermativa alla domanda "Presenza di eventuali curricula?"

3. Collegio dei docenti

Coordinatore

| Cognome | Nome | Ateneo Proponente: | Dipartimento/ Struttura | Qualifica | Settore concorsuale | Area CUN | Scopus Author ID (obbligatorio per bibliometrici) | ORCID ID |
|----------|-----------|-------------------------------------------------|-------------------------|----------------------------------|---------------------|----------|---------------------------------------------------|---------------------|
| PACIELLO | Marinella | Università Telematica Internazionale UNINETTUNO | UNINETTUNO | Professore Associato (L. 240/10) | 11/E1 | 11 | 24607689500 | 0000-0002-9023-0656 |

Curriculum del coordinatore

DATI PERSONALI

Data e luogo di Nascita: 20/11/1976, Polla (SA)
Codice Fiscale: PCLMNL76S6OG793D
e-mail: m.paciello@uninettunouniversity.net

Indirizzo Ufficio Università Telematica Internazionale Uninettuno
Facoltà di Psicologia
Corso Vittorio Emanuele II, 39
00185 Roma
Telefono: +39 06 69207625

Cellulare: +39 335 7318753

FORMAZIONE E ISTRUZIONE

TITOLI DI STUDIO

2012 Specializzazione in Psicoterapia Cognitiva (SPC di Roma; Trainer: Prof. Roberto Lorenzini e Prof. Antonio Semerari). Votazione 30/30
2005 Dottorato di Ricerca in "Prosocialità, Innovazione ed Efficacia Collettiva nei Contesti Educativi ed Organizzativi" (XVIII ciclo). Tesi di dottorato "Differenze Individuali e Condotte Aggressive in Adolescenza". Relatore Prof. Concetta Pastorelli
2001 Laurea in Psicologia, Indirizzo dello Sviluppo e dell'Educazione- percorso formativo: Intervento psicologico e clinico nell'infanzia e nell'adolescenza - Facoltà di Psicologia, dell'Università degli Studi "La Sapienza" di Roma. Tesi di laurea: "Comportamento prosociale, personalità e intelligenza: un contributo empirico". Relatore Prof. Caprara). Votazione: 106/110
1995 Maturità Classica - Liceo Classico "M. T. Cicerone" di Sala Consilina (SA).

TITOLI PROFESSIONALI

2021 Abilitazione Scientifica Nazionale Professore di I Fascia in Psicologia Generale - M-PSI/01
2019 Coordinatore Dottorato di ricerca in "Mente e Tecnologie nella Società Digitale" - Università Telematica Internazionale Uninettuno
2017 Vice-Preside Facoltà di Psicologia - Università Telematica Internazionale Uninettuno
2016 Professore Associato Psicologia Generale - M-PSI/01

2016 Visiting Professor presso la University of East Anglia, Norwich Research Park, Norwich, UK
 2014 Abilitazione Scientifica Nazionale Professore di II Fascia in Psicologia Generale - M-PSI/01
 2010 Ricercatore a tempo indeterminato Psicologia Generale - M-PSI/01 – presso l'Università Telematica Internazionale Uninettuno
 2009 Ricercatore a tempo determinato Psicologia Generale - M-PSI/01 – presso l'Università Telematica Internazionale Uninettuno
 2006-09 Assegnista di ricerca (2+2) Titolo del Progetto: "Determinanti social- cognitivi dei comportamenti aggressivi e prosociali in età scolare";
 Responsabile Scientifico: Prof.ssa Concetta Pastorelli. Dipartimento di Psicologia 39, Facoltà di Psicologia 2 (Cofinanziamento rinnovo biennale da parte dell'ente Telefono Azzurro –Responsabile Progetto: Prof. Ernesto Caffo)
 2002 Abilitazione all'esercizio della professione di Psicologo (n. 14263 del 7/09/2006)

FORMAZIONE POST-LAUREA

2005 Visiting student presso la York University (1 – 20 novembre 2005) per attività di ricerca sullo studio delle relazioni interpersonali nel corso dell'adolescenza.
 2005 Corso di Perfezionamento alla Scuola Estiva AIP di Metodologia di Bertinoro (FO) su: "Introduzione ai Modelli di Equazione Strutturale ". Resp. scientifico e docente Prof. Claudio Barbaranelli
 2004-05 Visiting student presso Groupe de recherche sur l'inadaptation psychosociale chez l'enfant/ Research unit on children's psychosocial maladjustment. Université de Montreal- Université de Laval- McGill University . Québec/ Canada- Direttore Prof. R. Tremblay (febbraio/giugno 2004; settembre/ottobre 2005), per approfondimento del metodo delle traiettorie di sviluppo, focalizzandosi in particolare sul tema delle "Condotte Aggressive e Differenze Individuali in Adolescenza".
 2001-02 Tirocinio post-lauream presso il Dipartimento di Psicologia - Università degli studi "La Sapienza" (I e II semestre). Responsabile: Prof. Gian Vittorio Caprara

AREE DI RICERCA

Disimpegno Morale, Autoregolazione e Comportamenti Aggressivi e Prosociali
 Processi Psicologici e Sociali nelle Interazioni Tecnicamente Mediate
 Aspetti Emotivi e Cognitivi nella Presa di Decisione Etica
 Sviluppo e Trattamento delle Problematiche Esternalizzanti in Età Evolutiva
 Stress, Personalità e Comportamenti non Etici nelle Organizzazioni

ESPERIENZE PROFESSIONALI

ATTIVITA' ISTITUZIONALI

2019-21 Università Telematica Internazionale Uninettuno
 Presidente della Commissione giudicatrice del concorso di ammissione al Dottorato in Mente e Tecnologie nella Società Digitale. (XXXV Ciclo)

2016- ad oggi Università Telematica Internazionale Uninettuno
 Membro della Commissione Corsi ECM

2015 Università Telematica Internazionale Uninettuno e Agenzia Nazionale di Valutazione del Sistema Universitario e della Ricerca (ANVUR)
 Coordinatore Istituzionale ICP per la valutazione delle competenze generaliste – TECO

2015- ad oggi Università Telematica Internazionale Uninettuno
 Membro del Comitato Etico

2014- ad oggi Università Telematica Internazionale Uninettuno e Ordine degli Psicologi del Lazio
 Membro della Commissione Paritetica per tirocini post-laurea

2013- ad oggi Facoltà di Psicologia – Università Telematica Internazionale Uninettuno
 Membro della Commissione Didattica

ATTIVITA' DI RICERCA

2022 - Università Telematica Internazionale UNINETTUNO
 Coordinatore Scientifico Area Psicologica UTIU nell'ambito del progetto Spot-on youth for a democratic, informed and more crisis-responsive EU society Programma globale: Erasmus +
 Programma specifico: Cooperation partnerships in youth Call: Erasmus+ 2021 - KA220-YOU - Cooperation partnerships in youth Project Number: KA220-YOU-37C1EDE2

2021- Università Telematica Internazionale UNINETTUNO
 Coordinatore Scientifico Area Psicologica UTIU nell'ambito del progetto SHorizon 2020
 Programma specifico: Enabling citizens to act on climate change, for sustainable development and environmental protection through education, citizen science, observation initiatives, and civic engagement Call: LC-GD-10-3-2020 (PI: Alessandro Caforio - Università Telematica Internazionale Uninettuno)

2020- Università Telematica Internazionale UNINETTUNO-
 Coordinatore Unità di Ricerca UTIU (nell'ambito del progetto STERHEOTYPES: STudying European Racial Hoaxes and stereOTYPES (S129542)- Challenges for Europe. Funders: Compagnia di San Paolo; Volkswagen e Carlsberg (PI: Prof.ssa D'Errico Francesca; CoPI: Prof.ssa Paciello Marinella)

2017-19 Università Telematica Internazionale UNINETTUNO
 Collaborazione scientifica nell'ambito del progetto EU Horizon 2020 "Rebuilding –ICT enabled integration facilitator rebuilding guidance CALL: DT-Migration -06-2018-2019 (Responsabile: Prof.ssa Maria Amata Garito)

2016- 2018 Università Telematica Internazionale UNINETTUNO
 Coordinatore Scientifico delle attività di ricerca EU "FUTURE - Fostering the Integration of Unaccompanied Refugee minors" Program: CREATIVE EUROPE. Action: Cross-Sectoral Strand – Support for Refugee Integration Projects - Project number: 579320-CREA-1-2016-1-IT-CULT-REFU

2013- 15 Policlinico Tor Vergata e Università "Sapienza" di Roma
 Collaborazione scientifica nell'ambito di progetti di ricerca sui "Fattori di rischio e di protezione in condizioni di stress per le professioni infermieristiche" (Responsabile Prof.ssa Fida)

2011 Università Telematica Internazionale Uninettuno

Collaborazione nell'ambito del progetto EU "E-XCELLANCE +: Cross Sectoral Valorisation", Programma UE, Lifelong Learning Programme - (Responsabile Prof.ssa Garito)

2010 Università di Roma "La Sapienza"

Collaborazione nell'ambito del progetto "Antecedenti e moderatori dei comportamenti controproduktivi nelle organizzazioni: una lettura del modello Stressor-Emotion attraverso la Teoria Social Cognitiva" (Responsabile Prof.ssa Fida)

2010 Dipartimento di Psicologia dei Processi di Sviluppo e Socializzazione

Collaborazione nell'ambito del progetto "Youdriver in collaborazione con Società Duel S.p.A." (Responsabile progetto provinciale: Prof. Paola Carbone)

2009-08 Centro Studi Telefono Azzurro O.N.L.U.S

Collaborazione nell'ambito del progetto "Realizzazione di interventi integrati sul fenomeno dell'abuso e maltrattamento all'infanzia e all'adolescenza nel territorio della provincia di Roma. Implementazione della rete operativa e del sistema di monitoraggio per lo sviluppo dell'osservatorio provinciale" (Responsabile progetto provinciale: Prof. E. Caffo; Responsabile Scientifico: Prof.ssa C. Pastorelli)

2007-08 Università di Roma "La Sapienza"

Collaborazione nell'ambito del progetto PRIN "La trasmissione di tratti e valori in ambito familiare: ruolo dell'ereditarietà e dell'ambiente" - (Responsabile scientifico: Prof. Gian Vittorio Caprara e Eugenia Scabini)

2005-03 Università di Roma "La Sapienza"

Collaborazione nell'ambito del progetto di ricerca d'Ateneo "Il sé in transizione: efficacia personale impegno civile e benessere nella transizione dall'adolescenza all'età adulta" - (Responsabile scientifico: Prof. Gian Vittorio Caprara)

2003-02 Centro Interuniversitario per la Ricerca sulla Genesi e sullo Sviluppo delle Motivazioni Prosociali e Antisociali (C.I.R.G.M.P.A.) - "Università La Sapienza" Roma

Collaborazione nell'ambito del Programma Nazionale di Life Skills e Peer Education "Peer Education: Una strada Europea alla lotta contro la Droga", finanziato dal Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca. (Responsabile scientifico: Prof. Gian Vittorio Caprara)

2002 Università "La Sapienza" - Duke University

Collaborazione nello studio cross-culturale per "La prevenzione del maltrattamento infantile e lo sviluppo di buone pratiche genitoriali", nell'ambito dell'accordo bilaterale tra la Duke University (Prof. Dodge) e l'Università "La Sapienza" di Roma (Prof. Gian Vittorio Caprara)

2002-00 Dipartimento di Psicologia, Università degli Studi di Roma "La Sapienza"

Collaborazione nel Progetto "Determinanti, correlati e predittori personologici del benessere nel corso dell'adolescenza", nell'ambito del programma "Benessere e costruzione del Sé in adolescenza", cofinanziato dal Ministero dell'Università e della Ricerca Scientifica e Tecnologica (Responsabile scientifico: Prof. Gian Vittorio Caprara)

ATTIVITA' DIDATTICHE

2020- Università Telematica Internazionale Uninettuno

Docente Dottorato di Ricerca "Mente e Tecnologie nella Società Digitale" per insegnamenti area: "Processi cognitivi e Tecnologie - avanzato"

2018- ad oggi Università Telematica Internazionale Uninettuno

Docente d'Area per l'insegnamento on-line dei seguenti corsi:
 "Psicologia della Personalità" (L-24, DM 270/04)
 "Teorie e Strumenti di Valutazione Psicossociale" (L-24, DM 270/04)
 "Processi Cognitivi e Tecnologie" (LM-51, - DM 270/04)

2017 Humanitas: Scuola di Specializzazione in Psicoterapia

Docente modulo Condotte devianti e criminali: spiegazioni più assodate circa l'eziopatogenesi e la natura di tali fenomeni clinici; Interventi preventivi, clinici e riabilitativi

2016- 11 Università Telematica Internazionale Uninettuno

Docente d'Area per l'insegnamento on-line dei seguenti corsi:
 "Psicologia della Personalità" (L-24, DM 270/04)
 "Psicologia Cognitiva" (L-24, DM 270/04)

2011- 09 Università Telematica Internazionale Uninettuno

Docente tutor per l'insegnamento on-line dei seguenti corsi:
 "Psicologia della Personalità" (L-24, DM 270/04 - DM 509/99)
 "Teorie e Metodi della Psicologia Sociale (L-24, DM 270/04)
 "Teorie e Strumenti di Valutazione Psicossociale (L-24, DM 270/04)
 "Atteggiamenti" (L-24, DM 509/99)
 "Cognizione Sociale" (L-24, DM 509/99)
 "Comunicazione e Persuasione" (L-24, DM 509/99)

2009-08 Università Telematica Internazionale Uninettuno

Docente tutor per l'insegnamento on-line del corso di "Psicologia della Personalità" (L-24, DM 509/99)

2009-08 Dottorato " Prosocialità, innovazione ed efficacia collettiva nei contesti educativi ed organizzativi" (coordinatore didattico: Prof.ssa Concetta Pastorelli)

Docenze seminariali su "APPROCCIO ALLA PERSONA E CLUSTER ANALYSIS"

2008 Corsi di Formazione Professionale su "Abuso e maltrattamento a danno dei minori" - Telefono azzurro

Docenze seminariali su "Monitoraggio dei fenomeni di abuso e maltrattamento a danno di minori" nell'ambito del corso di formazione per la "Realizzazione di interventi integrati sul fenomeno dell'abuso e maltrattamento all'infanzia e all'adolescenza nel territorio della provincia di Roma", finanziato dalla Provincia di Roma.

2008 -06 Università di Roma la Sapienza, Facoltà di Psicologia 2

Insegnamento "Motivazione e Azione" (docente: Prof. Gian Vittorio Caprara)

Collabora alle attività didattiche e di ricerca della cattedra e alla supervisione delle tesi di laurea; cura seminari ed esercitazioni rivolte agli studenti.

2007- 06 Università di Milano "Bicocca"
Insegnamento "Tecniche e strumenti di valutazione della Personalità" –
Docenza per il laboratorio Psicologia della Personalità (Responsabile Prof.ssa Patrizia Steca)

2005 Centro Italiano di Solidarietà di Roma (C.E.I.S.)
Docenze seminariali sulla "Descrizione e Misura della Personalità" e su "Disegni di ricerca longitudinali e Personalità" nell'ambito del Corso per "Esperto in programmi di recupero dalle dipendenze", finanziato dalla Regione Lazio.

2005- 03 Università di Roma la Sapienza, Facoltà di Psicologia 2
Insegnamento "Psicologia della Personalità" (docente: Prof. Gian Vittorio Caprara)
Collabora alle attività didattiche della cattedra e alla supervisione delle tesi di laurea; cura seminari ed esercitazioni rivolte agli studenti.

2004 Dottorato " Prosocialità, innovazione ed efficacia collettiva nei contesti educativi ed organizzativi" (direttore: Gian Vittorio Caprara).
Docenze seminariali per dottorandi sul metodo delle "TRAIETTORIE DI SVILUPPO"

2003 Dottorato " Prosocialità, innovazione ed efficacia collettiva nei contesti educativi ed organizzativi" (direttore: Gian Vittorio Caprara)
Collabora alla preparazione del seminario sul metodo della "CLUSTER ANALYSIS" (a cura della dott.sa Steca), curando l'esercitazione pratica.

CONSULENZE SCIENTIFICHE

2017 BSD srl (By Strategy Design) Consulenza scientifica nell'ambito del progetto EU "NinjaRiders" per lo studio delle dimensioni di regolazione morale nell'ambito della sicurezza stradale (Responsabile: dott. Pollini Alessandro)

2016 Policlinico Tor Vergata – Roma - Dottorato di ricerca in Scienze Infermieristiche
Revisore esterno per la valutazione della tesi di dottorato "I comportamenti controproduttivi (CWB) e di cittadinanza organizzativa (OCB) degli Infermieri a lavoro: Il ruolo del contesto organizzativo" (candidato: Francesco Zaghini)

2012- ad oggi Istituto di ricovero e cura a carattere scientifico Stella Maris di Pisa e Scuola di Psicoterapia Cognitiva SPC di Roma
Collaborazione scientifica nell'ambito di ricerche sul "Funzionamento cognitivo-morale e affettivo-relazionale nei disturbi di condotta" (Referenti Dr. Carlo Bonanno, Dr. Annarita Milone e Dr. Pietro Muratori)

ATTIVITA' CLINICHE

2010-14 Centro di Orientamento e Counselling – Università Telematica Internazionale Uninettuno
Collaborazione per assistenza psicologica a studenti che contattano il centro di orientamento e counselling.

2012-09 Servizio per la Tutela e la Riabilitazione della Salute Mentale in Età Evolutiva - T.R.S.M.E.E di Ladispoli Distretto Sanitario RM/F2
Collaborazione per assistenza psicologica ad adolescenti a rischio. Responsabile ASL F2/RM dott. Gabriele Marciano

2010-08
Gruppo Operativo Integrato (Goi) per la Prevenzione dell'Abuso e del Maltrattamento sui Minori - Comuni di Cerveteri e Ladispoli
Collaborazione ai progetti promossi nell'ambito del protocollo di intesa tra gli enti del comune di Ladispoli e Cerveteri (Servizi Sociali, Consulitori Familiari Distretto, Servizio Tutela Salute Mentale Riabilitativa Età Evolutiva, Dipartimento Salute Mentale, Scuole del Territorio, Privato Sociale).
Referente del progetto dott.ssa Antonietta Blasi.

PUBBLICAZIONI SU RIVISTE SCIENTIFICHE INTERNAZIONALI

- Paciello, M., Fida, R., Skovgaard-Smith, I., Barbaranelli, C., & Caprara, G. V. (2022) *Withstanding Moral Disengagement: Moral Self-Efficacy as Moderator in Counterproductive Behavior Routinization. Group & Organization Management. Special Issue*
- Lo Cricchio, M. G., Stefanelli, F., Palladino, B. E., Paciello, M., & Menesini, E. (2022) *Development and validation of the Ethnic Moral Disengagement (EMD) scale. Frontiers in Psychology, 6303.*
- Muratori, P., Paciello, M., Castro, E., Levantini, V., Masi, G., Milone, A., ... & Catone, G. (2021). *At-risk early adolescents profiles in the community: A cluster analysis using the strengths and difficulties questionnaire. Psychiatry Research, 305, 114209.*
- Fida, R., Paciello, M., Skovgaard-Smith, I., Barbaranelli, C., & Caprara, G. V. (2021). *Withstanding Moral Disengagement: Ethical Self-Efficacy as Moderator in Misbehavior Routinization. In Academy of Management Proceedings (Vol. 2021, No. 1, p. 11307). Briarcliff Manor, NY 10510: Academy of Management.*
- Paciello, M., D'Errico, F., Saleri, G., & Lamponi, E. (2021). *Online sexist meme and its effects on moral and emotional processes in social media. Computers in Human Behavior, 116, 106655.*
- Fida, R., Ghezzi, V., Paciello, M., Tramontano, C., Dentale, F., & Barbaranelli, C. (2021). *The Implicit Component of Moral Disengagement: Applying the Relational Responding Task to Investigate its Relationship with Cheating Behaviour. Personality and Social Psychology Bulletin.*
- Masi, G., Berloff, S., Muratori, P., Paciello, M., Rossi, M., & Milone, A. (2021). *Internet addiction disorder in referred adolescents: a clinical study on comorbidity. Addiction Research & Theory, 1-7.*
- Festuccia F., Buccheria C., Cerniglia L., Paciello M., Cimino S., Curcio G., Adriani W. (2020). *A new paradigm for Prosocial Behavior and Reciprocity, assessed in WT and HET rats for the DAT gene. Behavioural Brain Research, 112746.*
- De Carolis, B., D'Errico, F., Macchiarulo, N., Paciello, M., & Palestra, G. (2020, September). *Recognizing Cognitive Emotions in E-Learning Environment. In International Workshop on Higher Education Learning Methodologies and Technologies Online (pp. 17-27). Springer, Cham.*
- Paciello, M., Tramontano, C., Nocentini, A., Fida, R., & Menesini, E. (2020). *The role of traditional and online moral disengagement on cyberbullying: Do externalising problems make any difference?. Computers in Human Behavior, 103, 190-198.*
- Masi, G., Scullin, S., Narzisi, A., Muratori, P., Paciello, M., Fabiani, D., ... & D'Acunto, G. (2020). *Suicidal Ideation and Suicidal Attempts in Referred Adolescents with High Functioning Autism Spectrum Disorder and Comorbid Bipolar Disorder: A Pilot Study. Brain Sciences, 10(10), 750.*
- Paciello, M., Ballarotto, G., Cerniglia, L., & Muratori, P. (2020). *Does the Interplay of Callous-Unemotional Traits and Moral Disengagement Underpin Disruptive Behavior? A Systematic Review. Adolescent Health, Medicine and Therapeutics, 11, 9.*
- Cimino, S., Cerniglia, L., Tambelli, R., Ballarotto, G., Erriu, M., Paciello, M., ... & Koren-Karie, N. (2020). *Dialogues about Emotional Events between Mothers with Anxiety, Depression, Anorexia Nervosa, and No Diagnosis and Their Children. Parenting, 20(1), 69-82.*
- Paciello, M., Fida, R., Tramontano, C., Ghezzi, V., & Barbaranelli, C. (2019). *Phenomenological configurations of workplace bullying: A cluster approach. Personality and Individual Differences, 151, 109395.*
- D'Errico, F., & Paciello, M. (2019). *Online moral struggles in hosting immigrant's discourses: The underlying role of expressed anger and socio-cognitive processes. Journal of language aggression and conflict, 7(2), 182-209.*

16. Coli, E., Paciello, M., Falcone, R., Saleri, G., Pepe, M., & Pedon, A. (2019). *Confianza interpersonal en la adolescencia: un estudio preliminar sobre las interacciones sociales en línea/fuera de línea y la satisfacción con la vida*. *Revista INFAD de Psicología. International Journal of Developmental and Educational Psychology.*, 1(2), 343-352.
17. Paciello, M., Cerniglia, L., D'Errico, F., Cersosimo, M., & Pedón, A. (2019). *Looking at the immigrants' faces. The study of audience's emotions and attitude toward immigrants through a documentary film*. *Revista INFAD de Psicología. International Journal of Developmental and Educational Psychology.*, 4(1), 285-294.
18. D'Errico F, Paciello, M., Fida R., Tramontano C. (2019) *Effect of affective priming on prosocial orientation through mobile application: Differences between digital immigrants and natives*. *Acta Polytechnica Hungarica* 16, 2
19. De Carolis, B., D'Errico, F., Paciello, M., & Palestra, G. (2019, June). *Cognitive emotions recognition in e-learning: Exploring the role of age differences and personality traits*. In *International Conference in Methodologies and intelligent Systems for Technology Enhanced Learning* (pp. 97-104). Springer, Cham.
20. Milone A., Cerniglia L., Cristofari C., Inguaggiato E., Levantini V., Masi G., Paciello M., Simon F., Muratori P. (2019) *Empathy in Youths with Conduct Disorder and Callous-Unemotional Traits*. *Neural Plasticity*, ID 9638973
21. Trumello, C., Candelori, C., Cofini, M., Cimino, S., Cerniglia, L., Paciello, M., & Babore, A. (2018). *Mothers' depression, anxiety and mental representations after preterm birth: a study during the infant's hospitalization in a Neonatal Intensive Care Unit*. *Frontiers in public health*, 6, 359. IF: 2.08
22. D'Errico, F., Paciello, M. (2018). *Online Moral Disengagement and Hostile Emotions in Discussions on Hosting Immigrants*. *Internet Research*
23. D'Errico, F., Paciello, M., & Amadei, M. (2018) *Prosocial words in social media discussions on hosting immigrants. Insights for psychological and computational field*. *Procedia - Symposium on Emotion Modelling and Detection in Social Media and Online Interaction*
24. Fida, R., Tramontano, C., Paciello, M., Guglielmetti, C., Gilardi, S., Probst, T. M., & Barbaranelli, C. (2018) *'First, Do No Harm': The Role of Negative Emotions and Moral Disengagement in Understanding the Relationship between Workplace Aggression and Misbehavior*. *Frontiers in Psychology*
25. Barbaranelli, C., Farnese, M.L., Tramontano, C., Fida, R., Ghezzi, V., Paciello, M., & Long, P. (2018) *Machiavellian ways to academic cheating: a mediational and interactional model*. *Frontiers in Psychology*
26. Barbaranelli, C., Paciello, M., Biagioli, V., Fida, R., & Tramontano, C. (2018). *Positivity and Behaviour: The Mediating Role of Self-Efficacy in Organisational and Educational Settings*. *Journal of Happiness Studies*, 1-21.
27. Barbaranelli, C., Fida, R., Paciello, M., & Tramontano, C. (2018). *'Possunt, quia posse videntur': They can because they think they can. Development and validation of the Work Self-Efficacy scale: Evidence from two studies*. *Journal of Vocational Behavior*.
28. Paciello, M., Masi, G., Clemente, M. G., Milone, A., & Muratori, P. (2017). *Moral Disengagement and Callous Unemotional Traits Configurations in Adolescents with Disruptive Behavior Disorder: A Person-Oriented Approach*. *Psychiatry Research*. IF: 2.466
29. Cerniglia, L., Muratori, P., Milone, A., Paciello, M., Ruglioni, L., Cimino, S., ... & Tambelli, R. (2017). *Paternal psychopathological risk and psychological functioning in children with Eating Disorders and Disruptive Behavior Disorder*. *Psychiatry Research*. IF: 2.466
30. Tambelli, R., Cerniglia, L., Cimino, S., Ballarotto, G., Paciello, M., Lubrano, C., ... & Lenzi, A. (2017). *An Exploratory Study on the Influence of Psychopathological Risk and Impulsivity on BMI and Perceived Quality of Life in Obese Patients*. *Nutrients*, 9(5), 431. IF: 3.759
31. Paciello, M., Muratori, P., Ruglioni, L., Milone, A., Buonanno, C., Capo, R., ... & Barcaccia, B. (2017). *Personal values and moral disengagement promote aggressive and rule-breaking behaviours in adolescents with disruptive behaviour disorders: a pilot study*. *International journal of Offender Therapy and Comparative Criminology*, 61(1), 46-63. IF: 1.014
32. Fida, R., Tramontano, C., Paciello, M., Ghezzi, V., & Barbaranelli, C. (2016) *Understanding the Interplay Among Regulatory Self-Efficacy, Moral Disengagement, and Academic Cheating Behaviour During Vocational Education: A Three-Wave Study*. *Journal of Business Ethics*, 1-16. IF: 1.837
33. Muratori, P., Paciello, M., Ruglioni, L., Milone, A. Buonanno, C. et al. (2016). *Moral disengagement and callous-unemotional traits: A longitudinal study of Italian adolescents with a disruptive behaviour disorder*. *Criminal Behaviour and Mental Health*. 13 SEP 2016 | DOI: 10.1002/cbm.2019 IF: 1.446
34. D'Errico, F., Paciello, M., Cerniglia, L. (2016) *When emotions enhance students' engagement in e-learning processes*. *Journal of e-Learning and Knowledge Society*, 12 (4)
35. Babore, A., Trumello, C., Candelori, C, Paciello, M. & Cerniglia, L. (2016) *Depressive symptoms, self-esteem and perceived parent-child relationship in early adolescence*. *Frontiers in Psychology, section Psychology for Clinical Settings*. 28 June 2016 | <http://dx.doi.org/10.3389/fpsyg.2016.00982> IF: 2.463
36. Paciello, M., Ghezzi, V., Tramontano, C., Barbaranelli, C., & Fida, R. (2016). *Self-efficacy configurations and wellbeing in the academic context: A person-centred approach*. *Personality and Individual Differences*, 99, 16-21. IF: 1.946
37. Fida, R, Tramontano, C, Paciello M., Kangasniemi, M., Sili, A., Bobbio, A., & Barbaranelli, C., (2015) *Nurse Moral Disengagement*. *Nursing Ethics*. (Epub ahead of print)doi: 10.1177/0969733015574924 IF: 1.093
38. Fida, R, Paciello M., Tramontano, C, & Barbaranelli, C., Farnese, ML (2014). "Yes, I Can": *The Protective Role of Personal Self-Efficacy in Hindering Counterproductive Work Behavior Under Stressful Conditions*. *Anxiety, Stress & Coping*, Oct 27, 1-21. (Epub ahead of print) DOI: 10.1080/10615806.2014.969718 IF: 1.692
39. Masi, G., Milone, A, Paciello, M., Lenzi, F, Muratori, P., Manfredi, A., Polidori, L, Ruglioni, L., Lochman, J, Muratori, F. (2014) *Efficacy of a Multimodal treatment for disruptive behavior Disorders in children and adolescents: focus on internalizing problems*. *Psychiatry Research*, 219(3),617-24. doi: 10.1016/j.psychres.2014.05.048. Epub 2014 Jun 2. IF: 2.467
40. Fida, R, Paciello M., Tramontano, C., Fontaine, RG Barbaranelli, C., & Farnese, ML. (2014). *An Integrative Approach to Understanding Counterproductive Work Behavior: The Roles of Stressors, Negative Emotion and Moral Disengagement*. *Journal of business ethics* 10.1007/s10551-014-2209-5 IF: 1.253
41. Cimino, S., Cerniglia, L., Paciello, M. (2015) *Mothers with Depression, Anxiety or Eating Disorders: Outcomes on Their Children and the Role of Paternal Psychological Profiles*. *Child Psychiatry and Human Development* ;46(2):228-36. doi: 10.1007/s10578-014-0462-6. IF: 2.032
42. Caprara, GV, Tisak MS, Alessandri, G., Fontaine, RG., Fida, R., & Paciello, M. (2014) *The Contribution of Moral Disengagement in Mediating Individual Tendencies Toward Aggression and Violence*. *Developmental Psychology*, 50(1), 71-85. doi: 10.1037/a0034488 IF: 2.976
43. Fida, R, Paciello M., Tramontano, C, Barbaranelli, C., Fontaine, RG. (2014) *The Role of Irritability in the Relation between Job Stressors, Emotional Reactivity, and Counterproductive Work Behavior* *European Journal of work and organizational psychology*, 23, 31-47. DOI:10.1080/1359432X.2012.713550. IF: 2.463
44. Paciello M., Fida R., Tramontano C., Colli, E. Cerniglia (2013) *Moral Dilemma in Adolescence: the Role of Values, Prosocial Moral Reasoning and Moral Disengagement in Helping Decision Making*. *European Journal of Developmental Psychology*, 10 (2), 190-205. DOI:10.1080/17405629.2012.759099. scopus 2-s2.0-84872272603 IF: .885
45. Cimino, S., Cerniglia, L., Paciello, M., Sinesi S. (2013) *A six-year prospective study on children of mothers with eating disorders: the role of paternal psychological profiles*. *European Eating Disorders Review*, 21(3), 238-46. doi: 10.1002/erv.2218. Epub 2012 Dec 12. IF: 2.461
46. Paciello M., Fida R., Cerniglia L., Tramontano C., Colli, E. (2013) *High Cost Helping Scenario: the Role of Empathy, Prosocial Reasoning and Moral disengagement on Helping Behavior*. *Personality and Individual Differences*, 55 (1), 3-7. DOI:10.1016/j.paid.2012.11.004. scopus 2-s2.0-84870295590 IF: 1.807
47. Caprara G.V., Alessandri, G., Tisak M.S., Paciello M., Caprara M.G., Gerbino M., Fontaine G.F. (2013) *Individual Differences in Personality Conducive to Engagement in Aggression and Violence*, *European Journal of Personality*, 27 (3), 290-303 . IF: 3.347
48. Fontaine, RG, Fida, R, Paciello M., Tisak, MS, Caprara, GV (2014) *The Mediating Role of Moral Disengagement in the Developmental Course from Low Social Preference in Adolescence to Crime in Early Adulthood*. *Psychology, Crime & Law*20, 1-19. doi: 10.1080/1068316X.2012.719622. IF: 1.305
49. Farnese, M.L., Tramontano, C., Fida, R., Paciello M (2011) *Cheating Behaviors in Academic Context: Does Academic Moral Disengagement Matter?* *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, 29, 356-365. WOS:000299993000051 scopus 2-s2.0-84555196403
50. Cimino, S., Paciello, M., Cersosimo, M., Pollini, A. (2010) *Psychological Profile of Students Attending Counseling Services at Distance Teaching University*. *Procedia Social and Behavioral Sciences Journal*, 5, 2154-2159
51. Caprara, G.V., Gerbino, M., Paciello, M., Di Giunta, L., Pastorelli, C. (2010) *Counteracting depression and delinquency in late adolescence: The*

role of regulatory emotional and interpersonal self-efficacy beliefs. *European Psychologist*, 15(1), 34-48. DOI: <http://dx.doi.org/10.1027/1016-9040/a000004> IF: 1.778

52. Dhariwal, A., Connolly, J., Paciello, M., Caprara G.V. (2009) Adolescent Peer Relationships and Emerging Adult Romantic Styles: A Longitudinal Study of Youth in an Italian Community. *Journal of Adolescent Research*, 24 (5), 579-600. doi: 10.1177/0743558409341080 IF: 1.455
53. Nantel-Vivier, A., Kokko, K., Caprara, G.V., Pastorelli, C., Gerbino, M., Paciello, M., Côté, S., Pihl, R., Vitaro, F., Tremblay, R. (2009) Prosocial Development from Childhood to Adolescence: A Multi-Informant Perspective with Canadian and Italian Longitudinal Studies. *The Journal of Child Psychology and Psychiatry*, 50 (5), 590-598. doi: 10.1111/j.1469-7610.2008.02039.x. Epub 2009 Jan 12. IF: 6.459
54. Paciello, M., Fida, F., Tramontano, C., Lupinetti, C., Caprara, G.V. (2008). Stability and change of moral disengagement and its impact on aggression and violence in late adolescence. *Child Development* 79 (5), 1289-1310. doi:10.1111/j.1467-8624.2008.01189.x IF: 4.061
55. Del Bove, G., Caprara, G.V., Pastorelli, C., Paciello, M. (2008) Juvenile firesetting in Italy: relationship to aggression, psychopathology, personality, self-efficacy, and school functioning. *European Child & Adolescent Psychiatry*, 17 (4), 235-244. doi: 10.1007/s00787-007-0664-6. IF: 3.336
56. Barbaranelli, C., Fida, R., Paciello, M., Di Giunta, L., Caprara, G.V. (2008) Assessing personality in early adolescence through self-report and other-ratings: A multitrait-multimethod analysis of the BFQ-C. *Personality and Individual Differences*, 44 (4), 876-886. doi:10.1016/j.paid.2007.10.014 IF: 1.807
57. Caprara, G.V., Paciello, M., Gerbino, M., Cugini, C. (2007) Individual differences conducive to aggression and violence: Trajectories and correlates of irritability and hostile rumination through adolescence. *Aggressive Behavior*, 33 (4), 359-347. DOI: 10.1002/ab.20192 IF: 2.275

PUBBLICAZIONI SU RIVISTE SCIENTIFICHE NAZIONALI

58. Di Mele, L., D'Errico, F., Cerniglia, L., Cersosimo, M., Paciello M. (2015) Convinzioni di efficacia personale nella regolazione dell'apprendimento universitario mediato dalle tecnologie. *QWERTY*, 20(2), 63-77.
59. Sili, A., Zaghini, F., Tramontano, C., Paciello, M., Fida, R. (2014) I Comportamenti Controproduttivi e il Disimpegno Morale degli Infermieri: validità e affidabilità delle relative scale di misura. *Medicina del Lavoro*, 105 (5), 382-394. IF: .43
60. Cerniglia L., Longobardi E., Lucarelli L., Paciello M., Ammaniti M. (2013), Modelli Operativi Interni nel lutto materno irrisolto e interazione madre-bambino nel contesto del pasto, *Psichiatria dell'Infanzia e dell'Adolescenza*. 80, 2, 398-413.
61. Fida, R., Tramontano, C., Paciello M., Cara, V., Barbaranelli, C. (2013). la prevenzione dell'HIV: una questione "di genere"? Uno studio preliminare sulle determinanti psicosociali dell'uso del preservativo in un campione di studenti universitari. *Psicologia della salute*, 22, 137-158. doi: 10.3280/PDS2013-002009
62. Cerniglia, L., Bernabe, S. Paciello, M. (2012). Donne Vittime di Tratta: rassegna teorica sul fenomeno e studio esplorativo su modelli di attaccamento e funzionamento emotivo-relazionale. *Funzione Gamma*, 29, 1-44.
63. Fida, R., Paciello M., Tramontano, C., Barbaranelli C. (2011). Disimpegno Morale e Comportamenti Controproduttivi: un ampliamento del modello stressor-emotion. *Risorsa Uomo*, 18, 352-342. doi: 10.3280/RU2011-003004
64. Paciello, M., Gerbino M., Cugini, C., Panerai, L., Castellani, V. (2009). Traiettorie dell'Irritabilità e correlati aggressivi e depressivi dall'adolescenza alla prima età adulta. *Psicologia Clinica dello Sviluppo*, 13, 47-64.
65. Caprara, G.V., Steca, P., Gerbino, M., Paciello, M., Vecchio, G.M. (2006), Looking for adolescents' well-being: self-efficacy beliefs as determinants of positive thinking and happiness, *Epidemiologia e Psichiatria Sociale*, 15,1, 29-41.
66. Caprara, G.V., Capanna, C., Steca, P., Paciello, M. (2005). Misura e determinanti personali della prosocialità. Un approccio cognitivo. *Giornale Italiano di Psicologia*, 2, 287-307.
67. Gerbino, M., Pastorelli, C., Vecchio, G.M., Paciello, M., Tramontano, C. (2005). Fattori di rischio e di protezione nell'uso di alcool e droga in adolescenza, *Psicologia Clinica e dello Sviluppo*, 3, 415-436.
68. Pastorelli, C., Gerbino, M., Vecchio, G.M., Paciello, M., Picconi, L. (2005). Autoefficacia, Relazioni Familiari, Ego-Resiliency e Depressione in adolescenza, *Età Evolutiva*, 82, 74-81.
69. Vecchio, G.M., Picconi, L., Paciello, M., Boda, G. (2002). Efficacia nelle Life Skill: definizione, misura e sviluppo attraverso un programma di Peer Education, *Città e Scuola*, 3, 92-113.
70. Gerbino, M., Pastorelli, C., Vecchio, G.M., Paciello, M., Picconi L. (2002). I determinanti interpersonali e socio-cognitivi dei ragazzi marginalmente aggressivi, *Età Evolutiva*, 73, 63-69.
71. Pastorelli, C., Gerbino, M., Steca, P., Vecchio, G.M., Picconi, L., Paciello M. (2002). L'insuccesso scolastico: fattori di rischio e di protezione nel corso della preadolescenza, *Età Evolutiva*, 71, 84-91.

CAPITOLI IN MONOGRAFIE INTERNAZIONALI

72. Paciello, M., Fida, R., Tramontano, C. (2012). The Developmental Relation between Moral Disengagement and Aggregation with Deviant Peer in Understanding Adolescents' Violent Behavior. Hugh R. Cunningham and Wade F. Berry (editors) *Handbook on the Psychology of Violence* (pp.199-213). NY: Nova Publishers.

CAPITOLI IN MONOGRAFIE NAZIONALI

73. Paciello M., Fida R. (2013) Le traiettorie evolutive dei comportamenti aggressivi e antisociali. In Lambruschi, F. e Muratori P. (2013) *Psicopatologia e Psicoterapia Cognitiva dei Disturbi della Condotta* (pp. 95- 125). Carocci Editore. Italia
74. Cerniglia, L., Paciello, M. (2011) I matrimoni misti nel comune di Roma. In Osservatorio Romano sulle Migrazioni. 8° Rapporto Nazionale (pp. 149- 158). Roma: Centro Studi e Ricerche Idos.
75. Caprara, G.V., Gerbino, M., Paciello, M. (2009) Pressioni dei pari e comportamenti trasgressivi in adolescenza: il ruolo protettivo delle convinzioni di autoefficacia. In 10° Rapporto Nazionale sulla condizione dell'infanzia e dell'adolescenza (pp. 291-300). Roma: Erispes Telefono Azzurro
76. Gerbino, M., Paciello, M. (2006). Successo scolastico e comportamento prosociale, in G.V. Caprara, S. Bonino (Eds.), *Il comportamento Prosociale* (pp-157-177). Trento: Erickson.
77. Paciello, M., Vecchio, G.M., Pepe, S., (2006). La misura della prosocialità, in G.V. Caprara, S. Bonino (Eds.), *Il comportamento Prosociale* (pp-45-57). Trento: Erickson.

CONTRIBUTI A CONVEGNI

1. Paciello, M., D'Errico, F., & Saleri, G. (2019). Moral struggles in social media discussion: the case of sexist aggression. In In (Eds) De Carolis et al. *Socio-Affective Technologies (Sat19) Proceedings Ceur* vol. 2474, pp. 13-16.
2. D'Errico, F., Paciello, M., Amadei, M. (2018) Prosocial words in social media discussions on hosting immigrants. *Insights for psychological and computational field. Symposium on Emotion Modelling and Detection in Social Media and Online Interaction, Emotions@AISB*, 5 April, Liverpool, UK
3. Coli, E., Paciello, M., Falcone, R., Saleri, G., Pepe, M., & Pedon, A. (2019). Interpersonal trust in adolescence: a preliminary study on online/offline social interactions and life satisfaction. *I Congresso Internacional PPSINFAD / XXVII Congresso Internacional INFAD Psicologia e Promoção da Saúde na Infância e Adolescência IE, Universidade do Minho, Braga* (20 a 23 novembre)
4. Paciello, M., Cerniglia, L., D'Errico, F., Cersosimo, M., & Pedón, A. (2019). Looking at the immigrants' faces. The study of audience's emotions and attitude toward immigrants through a documentary film. *XXVI Congreso de Psicología "Posicionamientos Psicológicos: Psicología Positiva, Mundo Actual y Realidades Psico-Socio-Educativas" Salamanca* (12 - 15 giugno)
5. Fida, R., Tramontano, C., Paciello, M. (2016). The counter-aggressive response to Patient Aggression. *Oral Presentation at Fifth International Conference on Violence in the Health Sector*. 26 - 28 October, Dublin, Ireland

6. Di Mele, L., Così, G. Paciello, M. (2016) *E-students: readiness to adjust to online learning technology*. Oral Presentation at EADTU Conferences "Open and Flexible Higher Education Conference" 19-21 October, Rome, Italy
7. D'Errico, F. Paciello, M., Cerniglia, L. (2016) *Emotions, engagement and self-efficacy in e-learning process*. Oral Presentation at EADTU Conferences "Open and Flexible Higher Education Conference" 19-21 October, Rome, Italy
8. Tramontano, C., Paciello, M., Fida, R. (2015) *Fair Trade purchasing behaviour: The role of values and moral disengagement in an extended theory of planned behaviour*, Presentazione orale 17th European Congress of Work and Organizational Psychology, 20-23 Maggio, Oslo, Norvegia
9. Tramontano, C., Paciello, M., Fida, R. (2015) *Stressor-emotion model and Moral Disengagement: An integrated empirical contribution in a nursing context*. Presentazione orale 17th European Congress of Work and Organizational Psychology, 20-23 Maggio, Oslo, Norvegia
10. Fida, R., Paciello, M., Tramontano, C., Zaghini, F., Sili, A. (2015) *Promoting citizenship behaviour and preventing counterproductive work behaviour. Is ethical leadership important?* Presentazione orale 17th European Congress of Work and Organizational Psychology, 20-23 Maggio, Oslo, Norvegia
11. Fida, R., Paciello, M., Tramontano (2014) *Aggressive response to bullying at work*. Presentazione orale - Workshop Aggression 2014: Social and Media Dimensions of Aggression. 20-22 Novembre, Berlino
12. Fida, R., Paciello, M., Tramontano, C., Urso, G. (2014). *From the Experience to the Action: How Emotions and Moral Disengagement Predict Disruptive Behaviours by Nurses*. Presentazione orale - European Academy of Occupational Health Psychology 14-16 Aprile, Londra
13. Buonanno, C., Barcaccia, B., Capo, R., Paciello, M., Ruglioni, L., Muratori, P. (2014) *The role of personal values and moral disengagement in understanding aggressive and rule-breaking behaviours. A clinical study*. Poster - Workshop on Experimental Psychopathology Febbraio 28- 1 Marzo, Roma.
14. Fida, R., Tramontano, C., Paciello, M. (2013) *Nurse Moral Disengagement and unethical behaviors in the workplace*. Presentazione orale - ENDA Congress Nursing in the Stream of Excellence, 30 Ottobre - 2 Novembre Zurigo.
15. Paciello, M., Fida, R. (2012). *Stabilità e cambiamento del disimpegno morale nel corso del tempo: correlati comportamentali aggressivi e violenti*. Presentazione orale - Simposio XVI Congresso Nazionale SITCC 14 Ottobre, Roma.
16. Buonanno, C., Auricchio, G., Barcaccia, B., Capo, R., Isola, L., Mancini, F., Muratori, P. Ruglioni, L. Paciello M. (2012) *Valori, senso di colpa e meccanismi di disimpegno morale nei disturbi esternalizzanti in età evolutiva: uno studio clinico*. XVI Congresso Nazionale Società Italiana Terapia Comportamentale Cognitiva, "Questioni controverse in Psicoterapia Cognitiva", Roma 4-7 Ottobre 2012.
17. Fida, R., Tramontano, C., Paciello, M., Barbaranelli, C. (2012). *Il ruolo dell'autoefficacia nel modello stressor-emotion dei comportamenti contro produttivi*. Presentazione orale - AIP Sezione di Psicologia del lavoro e delle organizzazioni. 21-23 Settembre, Chieti.
18. Fida, R., Paciello, M., Tramontano, C., Barbaranelli, C. (2011). *Il ruolo del disimpegno morale nel modello stressor-emotion dei comportamenti contro produttivi nelle organizzazioni*. Presentazione Orale - AIP Sezione di Psicologia del lavoro e delle organizzazioni. 14-14 Ottobre, Milano.
19. Paciello, M., Pollini, A., Cersosimo, M., Del Carlo, R. (2011) *Investigating personality traits of Facebook users: the case of Italian young people*. Poster - 12th European Congress of Psychology, 4-8 July 2011, Istanbul.
20. Fida, R., Paciello, M., Tramontano, C., Barbaranelli, C. (2011) *The Role of Moral Disengagement as Mediator within the Stressor-Emotion Model of Counterproductive Work Behavior*. Presentazione orale - 12th European Congress of Psychology. 4-8 July 2011. Istanbul.
21. Paciello, M., Fida, R., Tramontano, C. (2011) *Values System and Moral Processes in Prosocial Decision Making* Poster - 12th European Congress of Psychology, 4-8 July 2011, Istanbul, Turkey.
22. Fida, R., Paciello, M., Barbaranelli, Tramontano, C. (2010) *"Stressor-Emotion model of Counterproductive Work Behavior: the moderating role of Irritability"*. Presentazione orale al 15th Conference of the European Association of Work and Organizational Psychology, May 25 - May 28, Maastricht.
23. Capo, R., Paciello, M., Buonanno, C., Cosentino, T., Saliari, A.M., Auricchio, G., Barcaccia, B., Mancini F (2010). *Il ruolo dei valori e del disimpegno morale nella determinazione e nel mantenimento di condotte aggressive*. Presentazione orale al XV Congresso Nazionale SITCC, Milano 4-7 Novembre.
24. Cersosimo, M., Cimino, S., Paciello, M., Pollini, A. *"The Psychological Counseling Center at the International Telematic University Uninettuno: a preliminary study*. Poster presentato al World Conference on Psychology, Counselling and Guidance (WCPCG-2010). Antalya in April 21 - 25, 2010
25. Fida, R., Paciello, M., Tramontano, C., Caprara, G.V. *"An integrating system of moral disengagement and aggregation with deviant peer governing transgressive behavior"*. Poster presentato alla EPFL Latsis Symposium "Understanding Violence"- Recent advances in biology, sociology and modelling, febbraio 2009
26. Caprara, G.V., Paciello, M. *"Resistere alle pressioni trasgressive dei pari: il ruolo dello sviluppo delle convinzioni di efficacia personale in adolescenza"* Presentazione simposio al XIII congresso nazionale della società di psicopatologia Roma febbraio 2009
27. Fida, R., Paciello, M., Panerai, L., Tramontano, C., Caprara, G.V. *"The impact of aggregation of deviant peer in adolescence on moral disengagement development"*. Poster presentato alla XI Eara Conference, Torino, May, 2008
28. Pastorelli C., Bombi A., Paciello M., Panerai L., Caprara, G.V. *"Triggering negative emotions into mind: Trajectories of angry rumination from adolescence to early adulthood"*. Presentazione simposio XI Eara Conference, Torino, 2008
29. Caprara, G.V., Gerbino, M., Paciello M. *"Traiettorie evolutive a rischio"* Presentazione simposio *Violenza domestica e strategie di prevenzione*. XII congresso nazionale della società di psicopatologia Roma febbraio 2008
30. Fida, R., Paciello M. *"Disimpegno morale: sviluppo ed esiti aggressivi e violenti in tarda adolescenza"*. Poster presentato al Convegno "Sé e Agire Morale" del Centro Interuniversitario per la ricerca sulla genesi delle motivazioni prosociali e antisociali, Roma, 2007
31. Di Giunta, L., Gerbino, M., Castellani, V., Paciello, M., Pastorelli, C. *"Trajectories of Physical Aggression"*. 13th European Conference on Developmental Psychology, Jena, Germany, August, 2007
32. Dhariwal, A. K., Connolly, J., Paciello, M., Lupinetti, C., Caprara, G.V. *"Committed and Unstable Love: Differential Longitudinal Pathways From Peer Success via Social Competence and Problem Behaviour"*. Poster presentato al SRCD Biennial Meeting, Boston, Massachusetts, USA, March 2007
33. Nantel-Vivier, A., Pastorelli, C., Gerbino, M., Paciello, M., Kokko, K., Pihl, R.O., Vitaro, F., Tremblay, R.E., Caprara G.V. *"Investigation of Interinformant Agreement on Adolescents' Prosocial and Physically Aggressive Behaviours: Longitudinal Analyses"*. Poster presentato al SRCD Biennial Meeting Boston, Massachusetts, USA, March, 2007
34. Nantel-Vivier, A., Kokko, K., Pastorelli, C., Gerbino, M., Paciello, M., Pihl, R.O., Vitaro, F., Caprara, G.V., Tremblay, R.E., *"Prosocial Development in Early Adolescence: A Cross-Cultural Perspective"*. Poster presentato al SRCD Biennial Meeting, Boston, Massachusetts, USA, March 2007
35. Lupinetti, C., Tramontano, C., Paciello, M. *"Personalità e stili alimentari: un contributo empirico"*. Poster presentato al VII Convegno Nazionale della Società Italiana di Psicologia della Salute, Cesena, settembre, 2006
36. Paciello, M., Gerbino, M., Cugini, C., Caprara, G.V. *"Traiettorie dell'irritabilità e correlati aggressivi e depressivi dall'adolescenza alla prima età adulta"*. Presentazione simposio "Continuità e discontinuità dei comportamenti a rischio in adolescenza", XX Congresso Nazionale della Sezione di Psicologia dello Sviluppo - Associazione Italiana di Psicologia. Verona, settembre 2006
37. Di Giunta, L., Paciello M., Gerbino, M. *"Valori e relazioni familiari in tarda adolescenza"*. Poster presentato al Convegno Internazionale "Il Valore dei Valori", Università degli Studi di Catania/Università 'Kore' di Enna, ottobre 2005
38. Gerbino M., Paciello M., Lupinetti C., Tramontano C., Pastorelli C. *"Determinanti del successo scolastico dall'infanzia all'adolescenza: il ruolo del comportamento prosociale e dell'autoefficacia"*. Poster presentato al 18° Congresso Nazionale AIP - Sezione di Psicologia dello Sviluppo, Cagliari, settembre 2005
39. Di Giunta L., Paciello M. *"Le traiettorie di sviluppo dell'iperattività"*. Poster presentato al Convegno "Sviluppo della Persona e Promozione del Senso Civico" del Centro Interuniversitario per la ricerca sulla genesi delle motivazioni prosociali e antisociali (CIRMPA). Napoli, ottobre 2004
40. Steca P., Paciello M., Picconi L. *"Longitudinal pathways of psychosocial adjustment and maladjustment"*. Poster presentato alla Positive Psychology 2nd European Conference, Verbania Pallanza, July, 2004
41. Vecchio G.M., Paciello M., Picconi L. *"La valutazione multinformatore delle life skill nel contesto scolastico"*. Poster presentato al IV Congresso Nazionale della Società Italiana di Psicologia dell'Educazione e della Formazione (SIPEF): "Gli psicologi nei contesti educativi: ricerca e formazione". Urbino, dicembre 2002
42. Paciello M., Vecchio G.M., Picconi L.. *"Lo sviluppo delle Life Skill in un programma italiano di peer education"*. Poster presentato al IV Congresso Nazionale della Società Italiana di Psicologia dell'Educazione e della Formazione (SIPEF): "Gli psicologi nei contesti educativi: ricerca e formazione". Urbino dicembre 2002

43. Pastorelli C., Gerbino M., Berretta M., Paciello M., Picconi L., Vecchio G.M. "L'importanza della qualità dell'implementazione nei programmi di prevenzione: un'esperienza italiana". Poster presentato al XVI Congresso Nazionale della Società Italiana di Psicologia (Sezione: Psicologia dello Sviluppo), Rimini, Settembre 2002

INVITED REVIEWER

Addiction Research & Theory
 Clinical Psychology Review
 Computer in Human Behavior
 Criminal Justice and Behavior
 Età Evolutiva
 European Journal of Developmental Psychology
 International Journal of Workplace Health Management
 Journal of Quantitative Criminology
 Multimedia Tools and Applications
 Personality and Individual Differences (Outstanding Reviewer Status 2015)
 PlosOne
 Professioni Infermieristiche
 Psicologia clinica dello sviluppo
 Review General Psychology
 Sage Open
 Social development

CONOSCENZE STATISTICHE

Ottima conoscenza teorica delle Principali Tecniche Statistiche utilizzate nelle scienze del comportamento (Analisi fattoriale, Regressione Bivariata e Multipla, Analisi della Varianza, Analisi Discriminante ecc.).
 Ottima conoscenza teorica dell'Analisi dei Cluster in disegni longitudinali
 Ottima conoscenza teorica del Metodo delle Traiettorie di Sviluppo
 Buona conoscenza teorica dei Modelli di Equazione Strutturale

CONOSCENZE INFORMATICHE

Ottima conoscenza dei principali programmi informatici (Word, Excel, PowerPoint, Internet Explorer).
 Ottima conoscenza dei seguenti programma di analisi dei dati:
 - SPSSWIN, STATISTCA, per l'utilizzo delle Principali Tecniche Statistiche
 - SLEIPNER, per l'Analisi dei Cluster in disegni longitudinali
 - SAS PROC TRAJ, R MOC PACKAGE, per il Metodo delle Traiettorie di Sviluppo
 - M-PLUS per i Modelli di Equazione Strutturale

CONOSCENZE LINGUISTICHE

Lingua Inglese: Buona conoscenza della lingua scritta e orale

Autorizzo per ogni eventuale iniziativa l'uso dei dati contenuti nel Curriculum Vitae ai sensi della Legge 196/03

Componenti del collegio (Personale Docente e Ricercatori delle Università Italiane)

| n. | Cognome | Nome | Ateneo | Dipartimento/ Struttura | Ruolo | Qualifica | Settore concorsuale | Area CUN | SSD | Stato conferma adesione | Scopus Author ID (obbligatorio per bibliometrici) | ORCID ID (facoltativo) |
|-----|-----------|-----------------|--------------------------------------------------|----------------------------|--------------|----------------------------------------------------------------|------------------------|-------------|------------------|-------------------------------|------------------------------------------------------------|---------------------------|
| 1. | ADRIANI | Walter | Univ. Telematica Internazionale UNINETTUNO | UNINETTUNO | COMPONENTE | Professore straord. a t.d. (art.1 comma 12 L. 230/05) | 11/E1 | 11 | M- PSI/02 | Ha aderito | 6602077046 | 0000-0002- 0067-4430 |
| 2. | AMMANITI | Massimo | Univ. Telematica Internazionale UNINETTUNO | | COMPONENTE | | 11/E4 | 11 | M- PSI/07 | Ha aderito | 6602679905 | 0000-0002- 2995-3839 |
| 3. | CENTONZE | Diego | ROMA "Tor Vergata" | Medicina dei sistemi | COMPONENTE | Professore Ordinario (L. 240/10) | 06/D6 | 06 | MED/26 | Ha aderito | 57200217993 | 0000-0002- 8390-8545 |
| 4. | CERNIGLIA | Luca | Univ. Telematica Internazionale UNINETTUNO | UNINETTUNO | COMPONENTE | Professore Associato (L. 240/10) | 11/E4 | 11 | M- PSI/07 | Ha aderito | 55506071400 | 0000-0002- 6115-288X |
| 5. | CONTI | Livio | Univ. Telematica Internazionale UNINETTUNO | UNINETTUNO | COMPONENTE | Ricercatore confermato | 02/A1 | 02 | FIS/01 | Ha aderito | 7102900872 | 0000-0003- 2966-2000 |
| 6. | GIRELLA | Luca Antonio | Univ. Telematica Internazionale UNINETTUNO | UNINETTUNO | COMPONENTE | Professore Associato (L. 240/10) | 10/A1 | 10 | L-FIL- LET/01 | Ha aderito | 57189685404 | |
| 7. | MASSI | Silvia | Univ. Telematica Internazionale UNINETTUNO | | COMPONENTE | Professore Associato (L. 240/10) | 12/G1 | 12 | IUS/17 | Ha aderito | 57202250655 | |
| 8. | MOLL | Nora | Univ. Telematica Internazionale UNINETTUNO | UNINETTUNO | COMPONENTE | Professore Associato (L. 240/10) | 10/F4 | 10 | L-FIL- LET/14 | Ha aderito | 57189272795 | |
| 9. | PACIELLO | Marinella | Univ. Telematica Internazionale UNINETTUNO | UNINETTUNO | Coordinatore | Professore Associato (L. 240/10) | 11/E1 | 11 | M- PSI/01 | Ha aderito | 24607689500 | 0000-0002- 9023-0656 |
| 10. | POLLINI | Alessandro | Univ. Telematica Internazionale | UNINETTUNO | COMPONENTE | Ricercatore a t.d. - t.defin. | 08/C1 | 08 | ICAR/13 | Ha aderito | 17346647600 | |

| n. | Cognome | Nome | Ateneo | Dipartimento/ Struttura | Ruolo | Qualifica | Settore concorsuale | Area CUN | SSD | Stato conferma adesione | Scopus Author ID (obbligatorio per bibliometrici) | ORCID ID (facoltativo) |
|-----|---------|------------------|--------------------------------------------------|----------------------------|------------|----------------------------------------|------------------------|-------------|--------------|-------------------------------|------------------------------------------------------------|---------------------------|
| | | | UNINETTUNO | | | (art. 24 c.3-b L. 240/10) | | | | | | |
| 11. | VIGANO' | Dario Edoardo | Univ. Telematica Internazionale UNINETTUNO | UNINETTUNO | COMPONENTE | Professore Ordinario | 10/C1 | 10 | L- ART/06 | Ha aderito | | |
| 12. | VILLARI | Anna | Univ. Telematica Internazionale UNINETTUNO | UNINETTUNO | COMPONENTE | Professore Associato (L. 240/10) | 10/B1 | 10 | L- ART/04 | Ha aderito | | |

Componenti del collegio (Personale non accademico dipendente di Enti italiani o stranieri e Personale docente di Università Straniere)

| n. | Cognome | Nome | Codice fiscale | Tipo di ente: | Ateneo/Ente di appartenenza | Paese | Qualifica | SSD | Settore Concorsuale | Area CUN | Scopus Author ID (obbligatorio per bibliometrici) | P.I. vincitore di bando competitivo europeo* | Codice bando competitivo |
|----|---------|----------|------------------|-----------------------------|------------------------------------------|--------|-------------------------|----------------|------------------------|-------------|------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|------------------------------------------|
| 1. | CAPIRCI | Olga | CPRLG064A64E472Y | Ente di ricerca (VQR) | Consiglio Nazionale delle Ricerche | Italia | Dirigenti di ricerca | M- PSI/04 | 11/E2 | 11 | 6602099928 | NO | |
| 2. | FERRI | Fernando | FRRFNN60L18I838I | Ente di ricerca (VQR) | Consiglio Nazionale delle Ricerche | Italia | Dirigenti di ricerca | ING- INF/05 | 09/H1 | 09 | 7102363937 | SI | 710566; 769497; 727474; 788503; |
| 3. | GRIFONI | Patrizia | GRFPRZ59A64A309D | Ente di ricerca (VQR) | Consiglio Nazionale delle Ricerche | Italia | Primi ricercatori | ING- INF/05 | 09/H1 | 09 | 6602953342 | SI | 101006416; 820283; 788171 |
| 4. | SCALA | Antonio | SCLNTN68A20F839D | Ente di ricerca (VQR) | Consiglio Nazionale delle Ricerche | Italia | Primi ricercatori | ING- INF/05 | 09/H1 | 09 | 7005366961 | NO | |

1-300 - Produzione scientifica di ricercatori di enti di ricerca italiani o esteri ovvero di docenti di università estere dei settori non bibliometrici

| n. | Autore | Eventuali altri autori | Anno di pubblicazione | Tipologia pubblicazione | Titolo | Titolo rivista o volume | ISSN (formato: XXXX- XXXX) | ISBN | ISMN | DOI | Scientifica e Classe A (rilevata in automatico in base all'ISSN, all'anno e al Settore Concorsuale del docente) |
|----|--------|---------------------------|--------------------------|----------------------------|--------|-------------------------------|-------------------------------------|------|------|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|----|--------|---------------------------|--------------------------|----------------------------|--------|-------------------------------|-------------------------------------|------|------|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

301-600 - Produzione scientifica di ricercatori di enti di ricerca italiani o esteri ovvero di docenti di università estere dei settori non bibliometrici

| n. | Autore | Eventuali altri autori | Anno di pubblicazione | Tipologia pubblicazione | Titolo | Titolo rivista o volume | ISSN (formato: XXXX- XXXX) | ISBN | ISMN | DOI | Scientifica e Classe A (rilevata in automatico in base all'ISSN, all'anno e al Settore Concorsuale del docente) |
|----|--------|---------------------------|--------------------------|----------------------------|--------|-------------------------------|-------------------------------------|------|------|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|----|--------|---------------------------|--------------------------|----------------------------|--------|-------------------------------|-------------------------------------|------|------|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

601-900 - Produzione scientifica di ricercatori di enti di ricerca italiani o esteri ovvero di docenti di università estere dei settori non bibliometrici

| n. | Autore | Eventuali altri autori | Anno di pubblicazione | Tipologia pubblicazione | Titolo | Titolo rivista o volume | ISSN (formato: XXXX- XXXX) | ISBN | ISMN | DOI | Scientifica e Classe A (rilevata in automatico in base all'ISSN, all'anno e al Settore Concorsuale del docente) |
|----|--------|---------------------------|--------------------------|----------------------------|--------|-------------------------------|-------------------------------------|------|------|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|----|--------|---------------------------|--------------------------|----------------------------|--------|-------------------------------|-------------------------------------|------|------|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Componenti del collegio (Docenti di Istituzioni AFAM)

| n. | Cognome | Nome | Istituzione di appartenenza | Codice fiscale | Qualifica | Settore artistico- disciplinare | Partecipazione nel periodo 18-22 a gruppi di ricerca finanziati su bandi competitivi | Riferimento specifico al progetto (Dati identificativi del progetto e descrizione) | Ricezione nel periodo 18-22 riconoscimenti a livello internazionale | Attestazione (PDF) | Descrizione campo precedente |
|----|---------|------|--------------------------------|-------------------|-----------|---------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|------------------------------------|
|----|---------|------|--------------------------------|-------------------|-----------|---------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|------------------------------------|

Componenti del collegio (altro personale, imprese, p.a., istituzioni culturali e infrastrutture di ricerca)

| n. | Cognome | Nome | Codice fiscale | Istituzione di appartenenza | Paese | Qualifica | Tipologia (descrizione qualifica) | Area CUN | Scopus Author ID (facoltativo) |
|----|---------|------|----------------|-----------------------------|-------|-----------|-----------------------------------|----------|--------------------------------|
|----|---------|------|----------------|-----------------------------|-------|-----------|-----------------------------------|----------|--------------------------------|

Dati aggiuntivi componenti (altro personale, imprese, p.a., istituzioni culturali e infrastrutture di ricerca)**4. Progetto formativo****Attività didattica programmata/prevista****Insegnamenti previsti (distinti da quelli impartiti in insegnamenti relativi ai corsi di studio di primo e secondo livello)**

| n. | Denominazione dell'insegnamento | Numero di ore totali sull'intero ciclo | Distribuzione durante il ciclo di dottorato (anni in cui l'insegnamento è attivo) | Descrizione del corso | Eventuale curriculum di riferimento | Per i dottorati nazionali: percorso formativo di elevata qualificazione | Verifica finale | Note |
|----|-------------------------------------------|----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|-----------------|------|
| 1. | <i>Principi di neuroscienze cognitive</i> | 20 | <i>primo anno</i> | <i>Il corso ha lo scopo di illustrare le basi biologiche dei processi mentali e cognitivi, partendo dalla comprensione dei meccanismi di funzionamento della cellula nervosa, per poi trattare l'anatomia e la fisiologia dei principali network neuronali coinvolti nei processi cognitivi. Infine verranno trattati i correlati neurofisiopatologici alla base dei principali disturbi dell'apprendimento, dell'umore e del pensiero.</i> | | NO | SI | |
| 2. | <i>Analisi dei dati</i> | 60 | <i>primo anno secondo anno</i> | <i>La prima parte del corso prevede l'acquisizione di alcuni concetti propedeutici e basilari per l'analisi del testo e text-mining. In particolare, la clusterizzazione dei documenti rappresenta un ambito rilevante di applicazioni nel campo del text mining. Viene introdotto un metodo che tenga conto dei legami osservati tra testi e parole-chiave, attraverso gli strumenti della Social Network Analysis. Sono costruiti gli indici di centralità per identificare parole e testi che assumono un "ruolo" decisivo in alcune situazioni. Gli argomenti discussi saranno esemplificati attraverso l'utilizzo del software R e casi di studio Caso di studio su Text Mining e Social Network in R. Nella seconda parte del corso viene approfondita l'analisi automatica dei testi, quale contesto naturale per l'applicazione degli strumenti di text mining, durante la quale il corpus di dati testuali viene trattato per le annotazioni delle unità lessicali e testuali utili all'estrazione di informazione dai testi o alla loro categorizzazione automatica. Si delineano alcune strategie di studio per l'analisi qualitativa dei testi prefigurando l'utilizzo di strumenti della linguistica computazionale. Si considerano strumenti e tecniche per la selezione dell'informazione a livello lessicale attraverso la ponderazione e selezione delle parole in funzione di differenti obiettivi, nonché per la estrazione di entità di interesse a livello testuale, per lo più finalizzate a processi di ETL (trasformazione di dati non</i> | | NO | SI | |

| n. | Denominazione dell'insegnamento | Numero di ore totali sull'intero ciclo | Distribuzione durante il ciclo di dottorato (anni in cui l'insegnamento è attivo) | Descrizione del corso | Eventuale curriculum di riferimento | Per i dottorati nazionali: percorso formativo di elevata qualificazione | Verifica finale | Note |
|----|--------------------------------------------------------|----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|-----------------|------|
| | | | | <i>strutturati in informazioni strutturate). Si descrivono inoltre esempi di costruzione di risorse statistico-linguistiche (dai lessici di frequenza alle grammatiche locali), nonché di categorizzazione automatica di documenti e di "sentiment" analysis. Infine si illustrano applicazioni di analisi concettuale mediante la piattaforma Taltac 2.10. Nella terza parte del corso verrà affrontata la Sentiment Analysis, le sue origini, i suoi approcci e le applicazioni sul web</i> | | | | |
| 3. | <i>Interazione uomo - macchina</i> | 30 | <i>primo anno</i> | <i>Questo corso è mirato allo studio dei processi psicologici coinvolti nell'interazione tra individuo e tecnologia, nonché l'attività di progettazione (o di supporto alla progettazione) che tenga conto di questi processi. In particolare, il corso riguarderà i seguenti argomenti: evoluzione del concetto di interfaccia, biologia umana e interazione con le tecnologie, situation awareness, errore umano e analisi degli incidenti, usabilità e dell'accessibilità, stato funzionale dell'operatore e automazione, architettura dell'informazione, sistemi neurali, interazione uomo-robot. Inoltre saranno approfonditi gli aspetti metodologici della ricerca ergonomica approfondendo tecniche come eye-tracking, neuro-imaging e di detection dei segnali corporei.</i> | | NO | SI | |
| 4. | <i>Strumenti web per social media</i> | 30 | <i>primo anno secondo anno</i> | <i>Il corso ha l'obiettivo di preparare lo studente all'analisi delle delle interazioni sociali sulle piattaforme online (social media). Lo studente acquisirà abilità pratiche per la gestione delle connessioni alle fonti dati e per l'analisi dei dati ricavati. Acquisirà inoltre elementi conoscitivi che gli permetteranno di analizzare e riconoscere le diverse dinamiche e le variabili in gioco nelle interazioni online, come la formazione di gruppi virtuali, la gestione della reputazione, la viralità delle informazioni Svilupperà capacità di comprensione dei fattori strutturali, funzionali e comunicativi che caratterizzano i vari tipi di entità virtuali all'interno dei contesti ICT sia formali che informali. Lo studente sarà in grado di analizzare in modo critico e personale fenomeni relazionali e sociali a partire dalle conoscenze e competenze apprese, mettendo in relazione e a confronto i maggiori filoni di studio e i risultati delle più importanti ricerche nel settore. L'autonomia di giudizio sarà promossa attraverso lo studio, l'analisi e la discussione dei risultati delle ricerche, l'approfondimento e la discussione delle ricerche più rilevanti del settore.</i> | | NO | SI | |
| 5. | <i>Tecnologie per l'elaborazione dell'informazione</i> | 40 | <i>secondo anno terzo anno</i> | <i>Il corso di informatica mira ad introdurre i concetti di base dell'informatica con particolare enfasi sulla programmazione. Tra gli argomenti del corso troviamo: l'architettura degli elaboratori, la codifica dell'informazione, il</i> | | NO | SI | |

| n. | Denominazione dell'insegnamento | Numero di ore totali sull'intero ciclo | Distribuzione durante il ciclo di dottorato (anni in cui l'insegnamento è attivo) | Descrizione del corso | Eventuale curriculum di riferimento | Per i dottorati nazionali: percorso formativo di elevata qualificazione | Verifica finale | Note |
|----|-------------------------------------------------------|----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|-----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | | <i>software, gli algoritmi, le reti, la sicurezza informatica e la programmazione di alto livello. Il corso introduce inoltre le nuove tecnologie del terzo millennio e inizia il percorso di apprendimento della programmazione in linguaggio C che verrà portata a compimento nel successivo insegnamento di Algoritmi e programmazione avanzata.</i> | | | | |
| 6. | <i>Fondamenti di Big Data</i> | 20 | <i>secondo anno terzo anno</i> | <i>Il corso di introduzione ai big data mira ad introdurre i concetti di memorizzazione, gestione, interrogazione ed analisi di grandi moli di dati. Tra gli argomenti del corso troviamo: cluster di computer; programmazione per i big data; cloud computing; gestione di big data; database non relazionali; metodi di analisi di dati; fonti di big data (reti sociali, web semantico, data base biomedici ...).</i> | | NO | SI | |
| 7. | <i>Emozione e Motivazione</i> | 20 | <i>primo anno</i> | <i>Il corso introduce allo studio dei principali modelli teorici e dei contributi empirici nel campo della Psicologia della Motivazione e della Emozione, attraverso un'analisi storica che permetta di acquisire i fondamentali strumenti per la comprensione dell'evoluzione della ricerca nel settore e sulle metodologie impiegate. Saranno analizzate le principali teorie della motivazione, dai modelli istintuali e pulsionali, alle teorie dell'omeostasi e dell'attivazione. Sarà presentata inoltre la distinzione tra motivazioni primarie e secondarie e la gerarchia delle motivazioni. Infine dopo un'analisi storica delle teorie delle emozioni verranno illustrate le principali prospettive contemporanee illustrando i metodi di ricerca e le conoscenze raggiunte in neuropsicologia e in psicofisiologia delle emozioni, analizzando i correlati cerebrali e le modificazioni somatiche associate.</i> | | NO | NO | <i>Il corso è rivolto soprattutto agli studenti di dottorato non laureati in Psicologia</i> |
| 8. | <i>Transizioni e cambiamenti nel corso della vita</i> | 20 | <i>primo anno</i> | <i>Il corso prevede una descrizione introduttiva delle teorie della psicologia dello sviluppo, per poi approfondire lo sviluppo delle persona in toto nell'arco della vita. L'insegnamento verrà suddiviso in macroargomenti in modo da facilitare lo studente nella comprensione delle tematiche principali del corso che intende fornire un quadro completo e competenze necessarie analizzando i cambiamenti che si verificano nelle funzioni psicologiche delle diverse fasi evolutive.</i> | | NO | NO | <i>Il corso è rivolto soprattutto agli studenti di dottorato non laureati in Psicologia</i> |
| 9. | <i>Fondamenti di Intelligenza Artificiale</i> | 40 | <i>secondo anno terzo anno</i> | <i>L'Intelligenza Artificiale (AI) è un settore in continua espansione che avvalendosi delle conoscenze e degli sviluppi tecnologici di diverse discipline pervade ormai molteplici ambiti della nostra realtà. Il corso vuole essere al tempo stesso una introduzione alla disciplina dell'AI (e alle sue origini) e una panoramica sulle sue principali aree di ricerca ed i suoi strumenti. In particolare, Il</i> | | NO | SI | |

| n. | Denominazione dell'insegnamento | Numero di ore totali sull'intero ciclo | Distribuzione durante il ciclo di dottorato (anni in cui l'insegnamento è attivo) | Descrizione del corso | Eventuale curriculum di riferimento | Per i dottorati nazionali: percorso formativo di elevata qualificazione | Verifica finale | Note |
|-----|----------------------------------------|----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|-----------------|------|
| | | | | <i>corso si propone di fornire le conoscenze di base riguardo allo sviluppo e allo stato dell'arte dell'Intelligenza Artificiale come ambito multidisciplinare a cavallo tra le Scienze Cognitive, le Neuroscienze, la Robotica e il Machine Learning. Lo studente acquisirà degli strumenti e delle conoscenze che lo renderanno in grado di leggere con occhio critico gli avanzamenti scientifici in questo settore sia dal punto di vista tecnologico che dal punto di vista dello studio della mente e della cognizione. Il corso mostrerà come AI e Scienze Cognitive si influenzino vicendevolmente, portando da un lato allo sviluppo di nuove applicazioni e dall'altro ad una maggiore comprensione degli agenti biologici (e dell'essere umano in particolare)</i> | | | | |
| 10. | <i>Tecnologie e teorie della mente</i> | 15 | <i>primo anno secondo anno</i> | <i>Il corso offre allo studente una panoramica dettagliata sui fondamenti di teoria e di dinamica della mente. In particolare verrà trattato il modello matematico generale e quello computazionale ispirato all'elaborazione parallela distribuita. Il corso si soffermerà sulla metafora del computer per comprendere i principali paradigmi per la comprensione del funzionamento della mente cercando delle interconnessioni tra scienze sociali, cognitive e computazionali. Questo sarà reso possibile attraverso l'esplorazione e la sperimentazione della "simulazione sociale", essa consente di studiare l'evoluzione di un comportamento sociale e di costruire modelli teorici per spiegarlo. Verranno pertanto prese in considerazione le dinamiche micro e macro della vita sociale, mediante l'integrazione tra approccio descrittivo e sperimentale, ma anche e soprattutto tra tecnologia e società.</i> | | NO | | |

Riepilogo automatico insegnamenti previsti nell'iter formativo

Totale ore medie annue: 98.33 (valore ottenuto dalla somma del Numero di ore totali sull'intero ciclo di tutti gli insegnamenti diviso la durata del corso)

Numero insegnamenti: 10

Di cui è prevista verifica finale: 7

Altre attività didattiche (seminari, attività di laboratorio e di ricerca, formazione interdisciplinare, multidisciplinare e transdisciplinare)

| n. | Tipo di attività | Descrizione dell'attività (e delle modalità di accesso alle infrastrutture per i dottorati nazionali) | Eventuale curriculum di riferimento |
|----|------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|
| 1. | <i>Seminari</i> | <i>Nell'ambito del Dottorato è stata organizzata e continueremo a svolgere una intensa attività di seminari incentrati sul tema della complessità in diversi ambiti: dalle scienze naturali ai sistemi sociali, dal diritto alle neuroscienze, dai processi cognitivi all'arte. Abbiamo scelto la complessità perché è un macro-tema, profondamente interdisciplinare, che può coinvolgere le ricerche di molti se non tutti i dottorandi e che quindi si adatta ad una offerta che possa potenzialmente interessare studenti con lauree e formazione anche molto diverse quali sono i nostri iscritti. In media vengono tenuti due seminari a settimana con partecipazione non obbligatoria. Si tratta di una serie di lezioni magistrali e dibattiti tra ricercatori di</i> | |

| n. | Tipo di attività | Descrizione dell'attività (e delle modalità di accesso alle infrastrutture per i dottorati nazionali) | Eventuale curriculum di riferimento |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|
| | | <i>diverse discipline, sia di Uninettuno che di altri atenei ed istituti di ricerca, volti a mettere in comunicazione ambiti anche lontani, ma che spesso condividono – talvolta inconsapevolmente – lo studio di processi complessi con casistiche, strutture e tratti evolutivi affini. La complessità è carattere imprescindibile della vita, dei sistemi fisici a molti corpi, dell'organizzazione degli organismi biologici, dei processi culturali, linguistici e psico-sociali, delle dinamiche climatiche e di molti altri ambiti. Talvolta è difficile distinguere tra complicato e complesso. Proprio per questo il termine complessità assume significati ed usi spesso assai diversi nelle varie discipline, al punto che è arduo trovarne una definizione sufficientemente ampia ed insieme abbastanza puntuale ed operativa che possa essere applicata in modo proficuo e non solo tassonomico ai vari settori scientifici e di ricerca. L'obiettivo è quello di esplorare e condividere gli avanzamenti più recenti nello studio delle dinamiche macroscopiche e di dettaglio dei sistemi complessi di cui siamo costituiti e nei quali viviamo immersi</i> | |
| 2. | <i>Gestione della ricerca e della conoscenza dei sistemi di ricerca europei e internazionali</i> | <i>Il dottorato Mente e Tecnologie nella Società Digitale si caratterizza oltre che per l'interazione interdisciplinare anche per l'attenzione al confronto internazionale e al dialogo interculturale. Per tale ragione, i dottorandi sulla base dei propri interessi di ricerca avranno la possibilità di partecipare alle attività di ricerca applicata collegate ai numerosi progetti EU presenti all'interno dell'Ateneo - sia in fase di ideazione che in fase di presentazione e realizzazione. In particolare, le attività che consentiranno ai dottorandi di sviluppare conoscenze e competenze nell'ambito della progettazione di programmi di ricerca internazionali riguarderanno: l'utilizzo delle banche dati internazionali per il monitoraggio dei bandi di ricerca; l'identificazione delle linee di ricerca prioritarie a livello di policy nazionali ed europee; il supporto alla scrittura di proposte e documenti progettuali tecnico-scientifici; l'osservazione della gestione e programmazione delle azioni progettuali; la partecipazione ad interscambi con gruppi di lavoro internazionali e l'osservazione delle interrelazioni con Istituzioni estere. Le suddette attività saranno supervisionate dai relatori in collaborazione con gli esperti di project management dell'Ateneo</i> | |
| 3. | <i>Valorizzazione e disseminazione dei risultati, della proprietà intellettuale e dell'accesso aperto ai dati e ai prodotti della ricerca</i> | <i>Il workshop in "scrittura accademica" ha l'obiettivo di fornire ai dottorandi le conoscenze e le competenze necessarie per scrivere testi scientifici in modo accurato e consistente considerando le specificità delle aree disciplinari presenti nel dottorato. Nel dettaglio, partendo dalla produzione di un elaborato di loro interesse, i dottorandi impareranno a strutturare testi di diverso genere e a sviluppare e sostenere con fonti adeguate le proprie ipotesi di ricerca. I feedback del docente e della classe avranno inoltre l'obiettivo di migliorare le capacità dei dottorandi di revisionare il proprio lavoro di partenza e chiarire il proprio contributo alla letteratura scientifica in termini di originalità e innovazione. Particolare attenzione sarà posta alle questioni etiche e ai rischi di plagio accademico</i> | |
| 4. | <i>Seminari</i> | <i>I dottorandi saranno coinvolti attivamente nell'organizzazione e realizzazione di seminari tematici volti all'approfondimento di prospettive teoriche e metodologie innovative associate alle linee di ricerca approvate dal collegio dei docenti del Dottorato. Gli incontri, che si potranno svolgere in presenza o online, hanno la duplice funzione di (1) promuovere lo scambio tra dottorandi, docenti del collegio ed esperti esterni e (2) favorire il dialogo tra discipline psico-pedagogiche, discipline dell'ambito delle scienze tecnologiche formali e sperimentali e discipline umanistiche, sociali e giuridico</i> | |

5. Posti, borse e budget per la ricerca

Posti, borse e budget per la ricerca

| | Descrizione | Posti | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|----------------------------------------------|-----------|
| A - Posti banditi (incluse le borse PNRR) | 1. Posti banditi con borsa | N. 6 | |
| | 2. Posti coperti da assegni di ricerca | N. 0 | |
| | 3. Posti coperti da contratti di apprendistato | N. 0 | |
| | Sub totale posti finanziati (A1+A2+A3) | N. 6 | |
| | 4. Eventuali posti senza borsa | N. 2 | |
| B - Posti con borsa riservati a laureati in università estere | | N. 0 | |
| C - Posti riservati a borsisti di Stati esteri | | N. 0 | |
| D - Posti riservati a borsisti in specifici programmi di mobilità internazionale | | N. 0 | |
| E - Nel caso di dottorato industriale, posti riservati a dipendenti delle imprese o a dipendenti degli enti convenzionati impegnati in attività di elevata qualificazione (con mantenimento dello stipendio) | | N. 0 | |
| F - Posti senza borsa riservati a laureati in Università estere | | N. 0 | |
| | (G) TOTALE = A + B + C + D + E + F | N. 8 | |
| | (H) DI CUI CON BORSA = TOTALE - A4 - F | N. 6 | |
| Importo di ogni posto con borsa (importo annuale al lordo degli oneri previdenziali a carico del percipiente) | (1) Euro: 16.243,00 | Totale Euro: (1) x (H-D) x n. anni del corso | € 292.374 |

| | Descrizione | Posti | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|--------------------|
| Budget pro-capite annuo per ogni posto con e senza borsa per attività di ricerca in Italia e all'Estero coerenti con il progetto di ricerca (in termini % rispetto al valore annuale della borsa al lordo degli oneri previdenziali a carico del percipiente) | (min 10% importo borsa; min 20% per dottorati nazionali): %10,00 | | |
| | (2) Euro: 1.624,3 | Totale Euro: (2) x (G-D) x n. anni del corso | € 38.983,2 |
| Importo aggiuntivo per mese di soggiorno di ricerca all'estero per ogni posto con e senza borsa (in termini % rispetto al valore mensile della borsa al lordo degli oneri previdenziali a carico del percipiente) | (MIN 50% importo borsa mensile): %50,00 | | |
| | Mesi (max 12, ovvero 18 per i dottorati co-tutela o con università estere): 6,00 | | |
| | (3) Euro: 4.060,75 | Totale Euro: (3)x(G-D) | € 32.486 |
| BUDGET complessivo del corso di dottorato | | | € 363.843,2 |

(2): (importo borsa annuale * % importo borsa mensile)

(3): (% importo borsa mensile * (importo borsa annuale/12) * mesi estero)

Fonti di copertura del budget del corso di dottorato (incluse le borse).

| FONTE | Importo (€) | % Copertura | Descrizione Tipologia (max 200 caratteri) |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|
| Fondi ateneo (in caso di forma associata il capofila) | 80.000,00 | 18.18 | Fondi di Ateneo |
| Fondi MUR | 360.000,00 | 81.82 | PNRR |
| di cui eventuali fondi PNRR | 360.000,00 | | N 6 borse di cui: "3" 4.1. PNRR generiche, "1" investimento 3.4, "1" 4.1 P.A., "1" 4.1 P.C |
| Fondi di altri Ministeri o altri soggetti pubblici/privati | 0,00 | 0 | |
| di cui eventuali fondi PNRR | 0,00 | | |
| Fondi da bandi competitivi a livello nazionale o internazionale | 0,00 | 0 | |
| Finanziamenti degli altri soggetti che partecipano alla convenzione/consorzio (nel caso di dottorati in forma associata) | 0,00 | 0 | |
| Altro | 0,00 | 0 | |
| Totale | 440000 | | |

Soggiorni di ricerca

| | | Periodo medio previsto (in mesi per studente): | periodo minimo previsto (facoltativo) | periodo massimo previsto (facoltativo) |
|--------------------------------------------------------------------------------|----|------------------------------------------------|---------------------------------------|----------------------------------------|
| Soggiorni di ricerca (ITALIA - al di fuori delle istituzioni coinvolte) | NO | mesi 0 | mesi: 0 | mesi: 6 |
| Soggiorni di ricerca (ESTERO nell'ambito delle istituzioni coinvolte) | NO | mesi 0 | mesi: 0 | mesi: 6 |
| Soggiorni di ricerca (ESTERO - al di fuori delle istituzioni coinvolte) | SI | mesi 6 | mesi: 0 | mesi: 6 |

Note**6. Strutture operative e scientifiche**

Strutture operative e scientifiche

| Tipologia | | Descrizione sintetica (max 500 caratteri per ogni descrizione) |
|------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Attrezzature e/o Laboratori | | <i>Grazie a convenzioni già sottoscritte, i dottorandi potranno accedere ai laboratori ed alle attrezzature degli istituti del CNR. Inoltre saranno disponibili tutte le risorse tecnologiche e multimediali presenti in Ateneo e accessibili da remoto</i> |
| Patrimonio librario | consistenza in volumi e copertura delle tematiche del corso | <i>La Biblioteca Centrale di Uninettuno dispone di oltre 1.100 volumi, in larga parte attinenti al tema delle tecnologie in diversi ambiti disciplinari.</i> |
| | abbonamenti a riviste (numero, annate possedute, copertura della tematiche del corso) | <i>Vista la propria natura telematica, l'Ateneo fin dall'inizio ha deciso di non sottoscrivere abbonamenti a riviste cartacee, garantendo piuttosto l'accesso a riviste online.</i> |
| E-resources | Banche dati (accesso al contenuto di insiemi di riviste e/o collane editoriali) | <i>L'Ateneo, sia grazie all'accordo con il CNR che attraverso l'abbonamento a banche dati e cataloghi digitali, mette a disposizione l'accesso a Editori e Risorse elettroniche scientifiche. In particolare, al momento è garantito l'accesso a quasi 6.000 riviste elettroniche (fra cui tutte quelle editate da Elsevier, Springer, IEEE, Wiley, Taylor&Francis) ed oltre 126.000 e-book.</i> |
| | Software specificatamente attinenti ai settori di ricerca previsti | <i>L'Ateneo è già in grado di mettere a disposizione dei dottorandi software di analisi dati (SPSS; M-Plus), di progettazione (Autocad) e di sviluppo software (Eclipse Neon). E' disponibile per i dottorandi la piattaforma INQUISIT WEB per la raccolta dati online. L'Ateneo sta inoltre provvedendo ad ampliare la propria dotazione di software per l'analisi dei dati online.</i> |
| | Spazi e risorse per i dottorandi e per il calcolo elettronico | <i>L'Ateneo assicura ai dottorandi un spazio di lavoro nella propria sede, attrezzato con risorse di calcolo dedicate.</i> |
| Altro | | |

Note**7. Requisiti e modalità di ammissione****Requisiti richiesti per l'ammissione**

Tutte le lauree magistrali:

SI, Tutte

se non tutte, indicare quali:

Altri requisiti per studenti stranieri:

Eventuali note

Modalità di ammissione

Modalità di ammissione

- Titoli
- Prova scritta
- Prova orale
- Lingua
- Progetto di ricerca

Per i laureati all'estero la modalità di ammissione è diversa da quella dei candidati laureati in Italia?

NO

se SI specificare:

Attività dei dottorandi

| | | |
|---------------------------------------------------------------------------------------|----|------------------|
| È previsto che i dottorandi possano svolgere attività di tutorato | SI | |
| È previsto che i dottorandi possano svolgere attività di didattica integrativa | SI | Ore previste: 50 |
| E' previsto che i dottorandi svolgano attività di terza missione? | SI | Ore previste: 25 |

Note

Chiusura proposta e trasmissione: 05/06/2023