

MINISTERO DELL'UNIVERSITÀ E DELLA RICERCA

Modulo Riesame Accreditamento dei dottorati - a.a. 2024/2025 - Ciclo 40°
codice = DOT19FMT8C

Denominazione corso di dottorato: MENTE E TECNOLOGIE NELLA SOCIETÀ DIGITALE

1. Informazioni generali

Corso di Dottorato

Il corso è:	Rinnovo	
Denominazione del corso	MENTE E TECNOLOGIE NELLA SOCIETÀ DIGITALE	
Cambio Titolatura?	NO	
Ciclo	40	
Data presunta di inizio del corso	01/12/2024	
Durata prevista	3 ANNI	
Dipartimento/Struttura scientifica proponente	UNINETTUNO	
Numero massimo di posti per il quale si richiede l'accREDITAMENTO ai sensi dell'art 5 comma 2 del DM 226/2021	5	
Dottorato che ha ricevuto accREDITAMENTO a livello internazionale (Joint Doctoral Program):	NO	se altra tipologia:
Il corso fa parte di una Scuola?	NO	
Presenza di eventuali curricula?	NO	
Link alla pagina web di ateneo del corso di dottorato	https://www.uninettunouniversity.net/it/dottorato-di-ricerca-in-mente-e-tecnologie-nella-societa-digitale.aspx ; https://www.uninettunouniversity.net/it/cyberspaziolaureapiano.aspx?faculty=%ree=276&idIndirizzo=&mode=cs	

Descrizione del progetto formativo e obiettivi del corso

Descrizione del progetto:

Il Dottorato in Mente e Tecnologie nella Società Digitale offre una formazione interdisciplinare avanzata per la ricerca sui fenomeni neuro-cognitivi e comportamentali legati all'applicazione delle tecnologie digitali nei processi di insegnamento e apprendimento. Nato con l'obiettivo di istituire un ambiente di eccellenza per la formazione nella ricerca scientifica basato sulla collaborazione tra Università, CNR, I.R.C.C.S., e industrie con spiccata vocazione all'innovazione, il programma prevede lo sviluppo di progetti di ricerca volti al monitoraggio delle interazioni tecnologiche e dei loro effetti sui processi di insegnamento e apprendimento. Particolare attenzione viene dedicata alle tecnologie interattive, immersive e all'intelligenza artificiale, con l'obiettivo di favorire l'apprendimento e la creazione di conoscenze e competenze accessibili a tutti. Il programma integra conoscenze e metodologie provenienti da diverse discipline, quali pedagogia, psicologia, neuroscienze, informatica, design e intelligenza artificiale, per affrontare le sfide emergenti nella realizzazione di percorsi formativi che tengano conto delle trasformazioni in corso dell'attuale società digitale. L'integrazione interdisciplinare offerta all'interno del programma di dottorato vuole fornire una solida base scientifica per contribuire attivamente all'avanzamento della ricerca e allo sviluppo applicativo delle conoscenze teoriche in campi di studio della formazione, considerando le interconnessioni con altri campi di indagine. Le linee di ricerca principali sono:

1. Sperimentazioni delle applicazioni dei sistemi di intelligenza artificiale generativa nei processi di insegnamento e apprendimento a distanza.
2. Applicazione e analisi degli ambienti virtuali tridimensionali nei contesti formativi.
3. Analisi dei processi di utilizzo del metaverso sul funzionamento mente-cervello.
4. Analisi dell'applicazione dei modelli di interazione sociale negli ambienti virtuali tridimensionali
5. Studio del rapporto tra applicazioni tecnologiche, IA e neuroscienze per la personalizzazione di interventi clinici e terapeutici
6. Sperimentazione dell'intelligenza artificiale e delle nuove tecnologie inclusive nei processi di apprendimento rivolti a persone con disabilità
7. Valutazione dell'impatto dell'uso della realtà aumentata e dei robot collaborativi dal punto di vista psichico, neurofisiologico ed etico

In particolare, il programma dottorale è progettato per garantire una formazione multidisciplinare che favorisca la realizzazione di progetti di ricerca ad alto impatto innovativo nell'ambito delle discipline psico-pedagogiche, delle neuroscienze e della progettazione, avvalendosi delle conoscenze derivanti dai recenti sviluppi nel campo delle scienze tecnologiche formali e sperimentali.

Il raggiungimento degli obiettivi formativi è fortemente incentrato sulla mobilità e sullo svolgimento di periodi di ricerca all'estero, in considerazione delle ampie possibilità di corsi metodologici, teorici e di laboratori che forniscono ai dottorandi un ampio spettro di competenze e conoscenze eterogenee e complementari a cui attingere per sviluppare i quesiti di ricerca.

In tale ottica, il corso mira a fornire strumenti conoscitivi per la ricerca e l'innovazione nell'uso dell'intelligenza artificiale per l'educazione e l'apprendimento, nonché per lo sviluppo di modelli psicopedagogici che facilitino l'accesso, la condivisione e la creazione partecipata e responsabile delle conoscenze, sia a livello individuale che collettivo.

Considerando l'impatto del digitale sullo sviluppo cognitivo, emotivo e sociale degli individui, è fondamentale studiare lo sviluppo dell'intelligenza artificiale come ambito multidisciplinare, integrando criticamente i progressi scientifici in questo settore con lo studio della mente e della cognizione.

Inoltre, la ricerca sul funzionamento del sistema mente-cervello in relazione ai nuovi ambienti di interazione sociale e artificiale si concentrerà su tematiche relative all'implementazione e al monitoraggio delle interazioni dei Sistemi Intelligenti nei contesti di apprendimento e negli interventi psicologici e neuro-riabilitativi.

Le ricadute applicative delle ricerche condotte durante il corso di dottorato riguarderanno principalmente
 (a) la progettazione, l'analisi e l'utilizzo responsabile delle tecnologie e di sistemi artificiali per la formazione, e la promozione e il mantenimento del benessere e della salute delle persone;
 (b) la formazione e lo sviluppo personale e sociale alla luce delle opportunità che i progressi sociali e tecnologici offrono;
 (c) la prevenzione dei rischi connessi alle tecnologie, alla luce delle conoscenze dei rischi e dei benefici che il loro utilizzo può comportare .
 Particolare attenzione è quindi rivolta allo sviluppo di conoscenze teoriche e metodologiche nell'ambito della psicologia applicate alle tecnologie attraverso un approccio multidisciplinare e inclusivo

Obiettivi del corso:

Il corso di dottorato mira all'approfondimento di modelli teorici, metodologie di ricerca e strumenti applicativi in specifici ambiti disciplinari, adottando un approccio interdisciplinare e multidisciplinare.

In particolare il corso consente di sviluppare:

- competenze di ricerca e metodologiche avanzate per l'analisi delle esperienze di apprendimento, per l'innovazione dei modelli psico-pedagogici, e per la sperimentazione di tecnologie intelligenti per l'educazione;
- una solida preparazione su paradigmi di ricerca per lo studio dei processi neurofisiologici e psicologici nel contesto dei recenti sviluppi scientifico-tecnologici;
- competenze metodologiche avanzate per l'analisi dei dati su fenomeni psicologici, neurofisiologici ed esperienziali nelle interazioni tecnologicamente mediate;
- conoscenze sui sistemi di IA per lo studio della mente e della cognizione e delle interconnessioni tra processi neurofisiologici e psicologici,
- competenze necessarie a definire progettualmente le molteplici qualità di artefatti per la cognizione, quali oggetti, processi, strategie e servizi,
- competenze di ricerca applicate alla progettazione di tecnologie per la promozione del benessere e della salute e per la prevenzione dei rischi associati all'uso problematico delle tecnologie;
- competenze di ricerca applicate all'intervento, l'accessibilità, l'integrazione per lo sviluppo di società digitali responsabili e inclusive.

Sulla base del proprio piano di studi i dottorandi saranno introdotti a strumenti avanzati per la raccolta e l'analisi di dati complessi, essenziali per la ricerca moderna in ambito psico-pedagogico per lo sviluppo di applicazioni pratiche e per il monitoraggio degli effetti dell'interazione con le nuove tecnologie nei contesti di apprendimento e di interazione sociale. Attraverso l'analisi di dispositivi intelligenti, tecnologie immersive, interfacce cervello -computer e sistemi di intelligenza artificiale, i dottorandi analizzeranno come queste innovazioni possano essere progettate e implementate in diversi ambiti di funzionamento umano (es. educazione, lavoro, valutazione e riabilitazione) e in ambito clinico ove potranno avere accesso a estesi dataset di esami elettrofisiologici e clinici al fine di implementare sistemi di fenotipizzazione.

Sbocchi occupazionali e professionali previsti

Il Corso di Dottorato mira a formare professionisti in grado di svolgere ricerche altamente qualificate per lo studio della mente in relazione ai cambiamenti tecnologici e sociali. In particolare i dottori di Ricerca posseggono competenze e capacità interdisciplinari per svolgere attività di ricerca di alto profilo in Università e Istituti di ricerca nazionali e internazionali. Potranno inoltre operare in enti pubblici e privati interessati alla progettazione tecnologica e al rinnovamento delle pratiche professionali.

Nello specifico, possibili sbocchi occupazionali del Dottore di Ricerca in Italia e all'Estero saranno:

- assegnisti di ricerca, studiosi post-dottorato con borsa, ricercatori in Università italiane e straniere;
- personale altamente qualificato in Istituti di ricerca e formazione;
- professionisti in enti operanti in settori formativi, organizzativi e socio-assistenziali;
- professionisti in enti operanti in settori culturali e socio-comunicativi;
- ruoli manageriali in società imprenditoriali multinazionali ad alto livello di innovazione;
- professionisti nella gestione e valorizzazione della ricerca interdisciplinare in contesti caratterizzati da un alto livello di innovazione;
- professionisti nella progettazione tecnologica in contesti formativi, sociali e organizzativi;
- consulenti per le imprese nell'ambito della progettazione delle tecnologie e dell'analisi delle interazioni con e attraverso le tecnologie
- consulenti esperti per i cittadini

Sede amministrativa

Ateneo Proponente:	Università Telematica Internazionale UNINETTUNO
N° di borse finanziate	4
di cui DM 630 (Investimento 3.3):	2
di cui DM 629 (Investimento 3.4):	0
di cui DM 629 (Investimento 4.1 generici):	0
di cui DM 629 (Investimento 4.1 P.A.):	0
di cui DM 629 (Investimento 4.1 Patrimonio culturale):	0
Sede Didattica	Roma

Coerenza con gli obiettivi del PNRR

Tra le linee di ricerca che orientano i progetti del dottorato, alcune sono particolarmente funzionali al raggiungimento degli obiettivi di sviluppo delle conoscenze e delle competenze indicati nel PNRR. Tali linee di ricerca prevedono la collaborazione con imprese nel settore dell'automazione e progettazione di apparecchiature di laboratorio e dispositivi medici, implementazione di sistemi di realtà aumentata o mista nell'ambiente, progettazione e realizzazione di robot collaborativi e tecnologie avanzate di comunicazione multimediale.

In particolare, le ricerche di dottorato relative all'applicazione dei modelli di intelligenza artificiale generativa nei processi di insegnamento e apprendimento, e ai modelli di costruzione di ambienti virtuali tridimensionali nei contesti formativi, possono contribuire significativamente alla digitalizzazione e alla didattica universitaria avanzata. Nel prossimo anno accademico, in linea con gli indirizzi di ricerca dell'Ateneo, sarà data molta attenzione ai temi della transizione digitale, con un focus sul ruolo delle tecnologie immersive, della realtà aumentata e dell'intelligenza artificiale nello studio dei processi formativi ed educativi nei contesti universitari.

Gli studi mireranno a esplorare le opportunità offerte da tecnologie innovative per migliorare l'efficacia e l'accessibilità dell'apprendimento, favorendo lo sviluppo delle competenze e del potenziale individuale. Attraverso l'analisi e l'implementazione di soluzioni innovative, l'obiettivo è contribuire al progresso dell'istruzione e offrire strumenti avanzati per una formazione più efficace e personalizzata. Grazie alla collaborazione con le imprese

specializzate, il dottorando avrà la possibilità di esaminare l'efficacia dell'implementazione di soluzioni basate sull'intelligenza artificiale per personalizzare l'apprendimento e fornire supporto nel percorso di studi, nonché l'integrazione di tecnologie di realtà virtuale e aumentata per creare esperienze di apprendimento immersive e interattive.

Ampio spazio sarà dato inoltre all'accessibilità dei contenuti. In particolare, grazie alla collaborazione con imprese all'avanguardia nell'integrazione di tecnologie audio e multimediali, il dottorato offre la possibilità di esaminare l'efficacia di risorse per gli studenti disabili o con difficoltà di apprendimento (es. sintesi vocale) nel processo di apprendimento. Tutte le collaborazioni saranno orientate, in senso più ampio, allo studio degli effetti positivi e negativi delle tecnologie immersive e interattive e dell'uso dei sistemi di intelligenza artificiale, con l'obiettivo di promuovere e sviluppare il pensiero critico e riflessivo.

Infine le ricerche afferenti all'area più strettamente connesse alle neuroscienze consentiranno di approfondire tematiche peculiari mediante approcci sperimentali orientati al rafforzamento di conoscenze, competenze ed innovazione che si articolano dalla ricerca di base al trasferimento tecnologico, e pertanto risultano particolarmente orientate alle missioni progettuali stabilite nel PNRR. In particolare, le neuroscienze possono contribuire a favorire un'efficace interazione tra il mondo della ricerca ed il mondo produttivo, cogliendo tanto le sfide tecnologiche quanto quelle ambientali ed incentivando la crescita potenziale, l'inclusione, la coesione e la produttività.

Le neuroscienze possono inoltre agevolare l'organizzazione strategica di strumenti digitalizzati, con l'intento di incentivare innovative transizioni tecnologiche, potenziando le capacità di prevenzione e di cura del sistema sanitario nazionale mediante lo sviluppo di sistemi di telemedicina nonché di una più efficace integrazione tra servizi socio-sanitari di assistenza ai cittadini. La personalizzazione degli interventi valutativi e neuroriabilitativi, adeguati alle esigenze specifiche di ciascun paziente costituiranno nuove opportunità di progettazione degli interventi. In tale contesto, i digital twins, la teleriabilitazione cognitiva e il metaverso emergono come strumenti digitali di grande potenziale nell'offrire soluzioni innovative. L'uso dei big data e degli algoritmi di intelligenza artificiale può migliorare la precisione diagnostica e terapeutica, favorendo un approccio sempre più personalizzato alla riabilitazione cognitiva. Ulteriore promettente potenzialità delle neuroscienze è quella di indagare possibili marcatori di deterioramento cognitivo e dei disturbi emotivi e comportamentali, di disturbi del sonno e al fine di individuare nuovi bersagli e tecniche per l'intervento terapeutico nella direzione del miglioramento degli algoritmi diagnostici e della promozione della salute

Tipo di organizzazione

1) Dottorato in forma non associata (Singola Università/Istituzione)

Imprese (ACCREDITAMENTO AI SENSI DEL DM 226/2021)

n.	Nome dell'impresa	C.F./P.IVA **	Sito Web e/o Indirizzo sede legale	Paese	Consorzio/Convenzionato	Sede di attività formative	N. di borse finanziate o per le quali è in corso la richiesta di finanziamento	Importo previsto del finanziamento per l'intero ciclo	Data sottoscrizione convenzione/consorzio	N. di cicli di dottorato coperti dalla convenzione	PDF Convenzione (se consorzio l'Atto costitutivo e statuto) o finanziamento accordato per i dottorati in forma non associata. (*)	Ambito di attività economica dell'Istituzione e/o Descrizione attività R&S	Qualora consorzio per la finalità dell'attività R&S della stessa Istituzione PNRR (inserita nei dati analitici dell'interazione "Imprese del DM PNRR con il 50%") l'inserimento manca
													In tal caso, dato in corso di finanziamento in corso di finanziamento DM 226/2021 intende della/e 630/2024

(*) campo obbligatorio

Imprese partner ai sensi del DM 630/2024

n.	Nome dell'impresa	Forma Giuridica	C.F./P.IVA **	Sito Web e/o Indirizzo sede legale	Paese	Codice ATECO **	Ambito di attività economica dell'Istituzione e/o Descrizione attività R&S	N. di borse che intende cofinanziare (DM 630/2024)	Importo previsto del cofinanziamento per l'intero ciclo
1.	Mediavoice	S.r.l.	06386131004	www.mediavoice.it	IT	62	MediaVoice è un'azienda innovativa specializzata nello sviluppo e nella fornitura di soluzioni avanzate di comunicazione vocale. L'azienda si distingue per la sua capacità di integrare tecnologie vocali all'avanguardia in vari contesti aziendali, migliorando l'interazione tra le aziende e i loro clienti. MediaVoice offre servizi che spaziano dalla sintesi vocale al riconoscimento vocale, supportando le aziende nella creazione di esperienze utente più naturali e coinvolgenti.	1,00	15.000,00
2.	IRMAP	SERVICE SRL	12900500963	https://www.irmapservice.com/	IT	62	L'Istituto di Ricerca sulla Manutenzione e Produzione (RMAP) offre servizi di consulenza e formazione specifica in ambiente 4.0. Nei laboratori di RMAP, si svolgono attività di ricerca e formazione su tecnologie di realtà	1,00	15.000,00

n.	Nome dell'impresa	Forma Giuridica	C.F./P.IVA **	Sito Web e/o Indirizzo sede legale	Paese	Codice ATECO**	Ambito di attività economica dell'Istituzione e/o Descrizione attività R&S	N. di borse che intende cofinanziare (DM 630/2024)	Importo previsto del cofinanziamento per l'intero ciclo
							aumentata (AR) e realtà virtuale (VR) per uso industriale, robotica avanzata e tradizionale, produzione additiva e stampa 3D. RMAP si occupa anche di integrazione verticale e orizzontale, sistemi IoT, e automazione industriale (PLC e motion, oleodinamica e pneumatica). La struttura del laboratorio fornisce un'esperienza completa delle tecnologie abilitanti di Industria 4.0, con l'obiettivo di promuovere la ricerca e il trasferimento tecnologico sia in ambito accademico che industriale.		

(**) CF/P.IVA e CODICE ATECO sono obbligatori se l'impresa è in Italia

Borse PNRR 630 - impresa/e in corso di definizione

Totale Borse PNRR DM630	2
di cui Borse PNRR 630 già cofinanziate da imprese	2
di cui Borse PNRR 630 con impresa/e in corso di definizione	0

Informazioni di riepilogo circa la forma del corso di dottorato

Dottorato in forma non associata	SI
Dottorato in forma associata con Università italiane	NO
Dottorato in forma associata con Università estere	NO
Dottorato in forma associata con enti di ricerca italiani e/o esteri	NO
Dottorato in forma associata con Istituzioni AFAM	NO
Dottorato in forma associata con Imprese	NO
Dottorato in forma associata - Dottorato industriale (DM 226/2021, art. 10)	NO
Dottorato in forma associata con pubbliche amministrazioni, istituzioni culturali o altre infrastrutture di R&S di rilievo europeo o internazionale	NO
Dottorato in forma associata - Dottorato nazionale (DM 226/2021, art. 11)	NO

2. Eventuali curricula

Curriculum dottorali afferenti al Corso di dottorato

La sezione è compilabile solo se nel punto "Corso di Dottorato" si è risposto in maniera affermativa alla domanda "Presenza di eventuali curricula?"

3. Collegio dei docenti

Coordinatore

Cognome	Nome	Ateneo/Istituzione Proponente:	Dipartimento/ Struttura	Qualifica	Settore concorsuale	Area CUN	Scopus Author ID (obbligatorio per bibliometrici)	ORCID ID
PACIELLO	Marinella	Università Telematica Internazionale UNINETTUNO	UNINETTUNO	Professore Associato (L. 240/10)	11/E1	11	24607689500	0000-0002-9023-0656

Curriculum del coordinatore

DATI PERSONALI

Data e luogo di Nascita: 20/11/1976, Polla (SA)

Codice Fiscale: PCLMNL76S6OG793D
e-mail: m.paciello@uninettouniversity.net

Indirizzo Ufficio Università Telematica Internazionale Uninettuno
Facoltà di Psicologia
Corso Vittorio Emanuele II, 39
00185 Roma
Telefono: +39 06 69207625

Cellulare: +39 335 7318753

FORMAZIONE E ISTRUZIONE

TITOLI DI STUDIO

2012 Specializzazione in Psicoterapia Cognitiva (SPC di Roma; Trainer: Prof. Roberto Lorenzini e Prof. Antonio Semerari). Votazione 30/30
2005 Dottorato di Ricerca in "Prosocialità, Innovazione ed Efficacia Collettiva nei Contesti Educativi ed Organizzativi" (XVIII ciclo). Tesi di dottorato "Differenze Individuali e Condotte Aggressive in Adolescenza". Relatore Prof. Concetta Pastorelli
2001 Laurea in Psicologia, Indirizzo dello Sviluppo e dell'Educazione- percorso formativo: Intervento psicologico e clinico nell'infanzia e nell'adolescenza - Facoltà di Psicologia, dell'Università degli Studi "La Sapienza" di Roma. Tesi di laurea: "Comportamento prosociale, personalità e intelligenza: un contributo empirico". Relatore Prof. Caprara). Votazione: 106/110
1995 Maturità Classica - Liceo Classico "M. T. Cicerone" di Sala Consilina (SA).

TITOLI PROFESSIONALI

2021 Abilitazione Scientifica Nazionale Professore di I Fascia in Psicologia Generale - M-PSI/01
2019 Coordinatore Dottorato di ricerca in "Mente e Tecnologie nella Società Digitale" - - Università Telematica Internazionale Uninettuno
2017 Vice-Presidente Facoltà di Psicologia - Università Telematica Internazionale Uninettuno
2016 Professore Associato Psicologia Generale - M-PSI/01
2016 Visiting Professor presso la University of East Anglia, Norwich Research Park, Norwich, UK
2014 Abilitazione Scientifica Nazionale Professore di II Fascia in Psicologia Generale - M-PSI/01
2010 Ricercatore a tempo indeterminato Psicologia Generale - M-PSI/01 - presso l'Università Telematica Internazionale Uninettuno
2009 Ricercatore a tempo determinato Psicologia Generale - M-PSI/01 - presso l'Università Telematica Internazionale Uninettuno
2006-09 Assegnista di ricerca (2+2) Titolo del Progetto: "Determinanti social- cognitivi dei comportamenti aggressivi e prosociali in età scolare"; Responsabile Scientifico: Prof.ssa Concetta Pastorelli. Dipartimento di Psicologia 39, Facoltà di Psicologia 2 (Cofinanziamento rinnovo biennale da parte dell'ente Telefono Azzurro -Responsabile Progetto: Prof. Ernesto Caffo)
2002 Abilitazione all'esercizio della professione di Psicologo (n. 14263 del 7/09/2006)

FORMAZIONE POST-LAUREA

2005 Visiting student presso la York University (1 - 20 novembre 2005) per attività di ricerca sullo studio delle relazioni interpersonali nel corso dell'adolescenza.
2005 Corso di Perfezionamento alla Scuola Estiva AIP di Metodologia di Bertinoro (FO) su: "Introduzione ai Modelli di Equazione Strutturale ". Resp. scientifico e docente Prof. Claudio Barbaranelli
2004-05 Visiting student presso Groupe de recherche sur l'inadaptation psychosociale chez l'enfant/ Research unit on children's psychosocial maladjustment. Université de Montreal- Université de Laval- McGill University . Québec/ Canada- Direttore Prof. R. Tremblay (febbraio/giugno 2004; settembre/ottobre 2005), per approfondimento del metodo delle traiettorie di sviluppo, focalizzandosi in particolare sul tema delle "Condotte Aggressive e Differenze Individuali in Adolescenza".
2001-02 Tirocinio post-lauream presso il Dipartimento di Psicologia - Università degli studi "La Sapienza" (I e II semestre). Responsabile: Prof. Gian Vittorio Caprara

AREE DI RICERCA

Disimpegno Morale, Autoregolazione e Comportamenti Aggressivi e Prosociali
Processi Psicologici e Sociali nelle Interazioni Tecnicamente Mediate
Aspetti Emotivi e Cognitivi nella Presa di Decisione Etica
Sviluppo e Trattamento delle Problematiche Esternalizzanti in Età Evolutiva
Stress, Personalità e Comportamenti non Etici nelle Organizzazioni

ESPERIENZE PROFESSIONALI

ATTIVITA' ISTITUZIONALI

2019-21 Università Telematica Internazionale Uninettuno
Presidente della Commissione giudicatrice del concorso di ammissione al Dottorato in Mente e Tecnologie nella Società Digitale. (XXXV Ciclo)

2016- ad oggi Università Telematica Internazionale Uninettuno
Membro della Commissione Corsi ECM

2015 Università Telematica Internazionale Uninettuno e Agenzia Nazionale di Valutazione del Sistema Universitario e della Ricerca (ANVUR)
Coordinatore Istituzionale ICP per la valutazione delle competenze generaliste - TECO

2015- ad oggi Università Telematica Internazionale Uninettuno
Membro del Comitato Etico

2014- ad oggi Università Telematica Internazionale Uninettuno e Ordine degli Psicologi del Lazio
Membro della Commissione Paritetica per tirocini post-laurea

2013- ad oggi Facoltà di Psicologia - Università Telematica Internazionale Uninettuno
Membro della Commissione Didattica

ATTIVITA' DI RICERCA

2022 - Università Telematica Internazionale UNINETTUNO
Coordinatore Scientifico Area Psicologica UTIU nell'ambito del progetto Spot-on youth for a democratic, informed and more crisis-responsive EU society
Programma globale: Erasmus +
Programma specifico: Cooperation partnerships in youth Call: Erasmus+ 2021 - KA220-YOU - Cooperation partnerships in youth Project Number: KA220-YOU-37C1EDE2

2021- Università Telematica Internazionale UNINETTUNO
Coordinatore Scientifico Area Psicologica UTIU nell'ambito del progetto SHorizon 2020
Programma specifico: Enabling citizens to act on climate change, for sustainable development and environmental protection through education, citizen science, observation initiatives, and civic engagement Call: LC-GD-10-3-2020 (PI: Alessandro Caforio - Università Telematica Internazionale Uninettuno)

**2020- Università Telematica Internazionale UNINETTUNO-
Coordinatore Unità di Ricerca UTIU (nell'ambito del progetto STERHEOTYPES: STudying European Racial Hoaxes and sterEOTYPES (S129542)- Challenges for Europe. Funders: Compagnia di San Paolo; Volkswagen e Carlsberg (PI: Prof.ssa D'Errico Francesca; CoPI: Prof.ssa Paciello Marinella)**

**2017-19 Università Telematica Internazionale UNINETTUNO
Collaborazione scientifica nell'ambito del progetto EU Horizon 2020 "Rebuilding –ICT enabled integration facilitator rebuilding guidance CALL: DT-Migration -06-2018-2019 (Responsabile: Prof.ssa Maria Amata Garito)**

**2016- 2018 Università Telematica Internazionale UNINETTUNO
Coordinatore Scientifico delle attività di ricerca EU "FUTURE - Fostering the Integration of Unaccompanied Refugee minors" Program: CREATIVE EUROPE. Action: Cross-Sectoral Strand – Support for Refugee Integration Projects - Project number: 579320-CREA-1-2016-1-IT-CULT-REFU**

**2013- 15 Policlinico Tor Vergata e Università "Sapienza" di Roma
Collaborazione scientifica nell'ambito di progetti di ricerca sui "Fattori di rischio e di protezione in condizioni di stress per le professioni infermieristiche" (Responsabile Prof.ssa Fida)**

**2011 Università Telematica Internazionale Uninettuno
Collaborazione nell'ambito del progetto EU "E-XCELLANCE +: Cross Sectoral Valorisation", Programma UE, Lifelong Learning Programme - (Responsabile Prof.ssa Garito)**

**2010 Università di Roma "La Sapienza"
Collaborazione nell'ambito del progetto "Antecedenti e moderatori dei comportamenti controproduitivi nelle organizzazioni: una lettura del modello Stressor-Emotion attraverso la Teoria Social Cognitiva" (Responsabile Prof.ssa Fida)**

**2010 Dipartimento di Psicologia dei Processi di Sviluppo e Socializzazione
Collaborazione nell'ambito del progetto "Youdriver in collaborazione con Società Duel S.p.A." (Responsabile progetto provinciale: Prof. Paola Carbone)**

**2009-08 Centro Studi Telefono Azzurro O.N.L.U.S
Collaborazione nell'ambito del progetto "Realizzazione di interventi integrati sul fenomeno dell'abuso e maltrattamento all'infanzia e all'adolescenza nel territorio della provincia di Roma. Implementazione della rete operativa e del sistema di monitoraggio per lo sviluppo dell'osservatorio provinciale" (Responsabile progetto provinciale: Prof. E. Caffo; Responsabile Scientifico: Prof.ssa C. Pastorelli)**

**2007-08 Università di Roma "La Sapienza"
Collaborazione nell'ambito del progetto PRIN "La trasmissione di tratti e valori in ambito familiare: ruolo dell'ereditarietà e dell'ambiente" - (Responsabile scientifico: Prof. Gian Vittorio Caprara e Eugenia Scabini)**

**2005-03 Università di Roma "La Sapienza"
Collaborazione nell'ambito del progetto di ricerca d'Ateneo "Il sé in transizione: efficacia personale impegno civile e benessere nella transizione dall'adolescenza all'età adulta" - (Responsabile scientifico: Prof. Gian Vittorio Caprara)**

**2003-02 Centro Interuniversitario per la Ricerca sulla Genesi e sullo Sviluppo delle Motivazioni Prosociali e Antisociali (C.I.R.G.M.P.A.) - "Università La Sapienza" Roma
Collaborazione nell'ambito del Programma Nazionale di Life Skills e Peer Education "Peer Education: Una strada Europea alla lotta contro la Droga", finanziato dal Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca. (Responsabile scientifico: Prof. Gian Vittorio Caprara)**

**2002 Università "La Sapienza" - Duke University
Collaborazione nello studio cross-culturale per "La prevenzione del maltrattamento infantile e lo sviluppo di buone pratiche genitoriali", nell'ambito dell'accordo bilaterale tra la Duke University (Prof. Dodge) e l'Università "La Sapienza" di Roma (Prof. Gian Vittorio Caprara)**

**2002-00 Dipartimento di Psicologia, Università degli Studi di Roma "La Sapienza"
Collaborazione nel Progetto "Determinanti, correlati e predittori personologici del benessere nel corso dell'adolescenza", nell'ambito del programma "Benessere e costruzione del Se' in adolescenza", cofinanziato dal Ministero dell'Università e della Ricerca Scientifica e Tecnologica (Responsabile scientifico: Prof. Gian Vittorio Caprara)**

ATTIVITA' DIDATTICHE

**2020- Università Telematica Internazionale Uninettuno
Docente Dottorato di Ricerca "Mente e Tecnologie nella Società Digitale' per insegnamenti area: "Processi cognitivi e Tecnologie - avanzato"**

**2018- ad oggi Università Telematica Internazionale Uninettuno
Docente d'Area per l' insegnamento on-line dei seguenti corsi:
"Psicologia della Personalità" (L-24, DM 270/04)
"Teorie e Strumenti di Valutazione Psicosociale" (L-24, DM 270/04)
"Processi Cognitivi e Tecnologie" (LM-51, - DM 270/04)**

**2017 Humanitas: Scuola di Specializzazione in Psicoterapia
Docente modulo Condotte devianti e criminali: spiegazioni più associate circa l'eziopatogenesi e la natura di tali fenomeni clinici; Interventi preventivi, clinici e riabilitative**

**2016- 11 Università Telematica Internazionale Uninettuno
Docente d'Area per l'insegnamento on-line dei seguenti corsi:
"Psicologia della Personalità" (L-24, DM 270/04)
"Psicologia Cognitiva" (L-24, DM 270/04)**

**2011- 09 Università Telematica Internazionale Uninettuno
Docente tutor per l'insegnamento on-line dei seguenti corsi:
"Psicologia della Personalità" (L-24, DM 270/04 - DM 509/99)
"Teorie e Metodi della Psicologia Sociale (L-24, DM 270/04)
"Teorie e Strumenti di Valutazione Psicosociale (L-24, DM 270/04)
"Atteggiamenti" (L-24, DM 509/99)
"Cognizione Sociale" (L-24, DM 509/99)
"Comunicazione e Persuasione" (L-24, DM 509/99)**

**2009-08 Università Telematica Internazionale Uninettuno
Docente tutor per l' insegnamento on-line del corso di "Psicologia della Personalità" (L-24, DM 509/99)**

**2009-08 Dottorato " Prosocialità, innovazione ed efficacia collettiva nei contesti educativi ed organizzativi" (coordinatore didattico: Prof.ssa Concetta Pastorelli)
Docenze seminariali su "APPROCCIO ALLA PERSONA E CLUSTER ANALYSIS"**

**2008 Corsi di Formazione Professionale su "Abuso e maltrattamento a danno dei minori" - Telefono azzurro
Docenze seminariali su "Monitoraggio dei fenomeni di abuso e maltrattamento a danno di minori" nell'ambito del corso di formazione per la "Realizzazione di interventi integrati sul fenomeno dell'abuso e maltrattamento all'infanzia e all'adolescenza nel territorio della provincia di Roma", finanziato dalla Provincia di Roma.**

2008 -06 Università di Roma la Sapienza, Facoltà di Psicologia 2

Insegnamento "Motivazione e Azione" (docente: Prof. Gian Vittorio Caprara)

Collabora alle attività didattiche e di ricerca della cattedra e alla supervisione delle tesi di laurea; cura seminari ed esercitazioni rivolte agli studenti.

2007- 06 Università di Milano "Bicocca"

Insegnamento "Tecniche e strumenti di valutazione della Personalità" –

Docenza per il laboratorio Psicologia della Personalità (Responsabile Prof.ssa Patrizia Steca)

2005 Centro Italiano di Solidarietà di Roma (C.E.I.S)

Docenze seminariali sulla "Descrizione e Misura della Personalità" e su "Disegni di ricerca longitudinali e Personalità" nell'ambito del Corso per "Esperto in programmi di recupero dalle dipendenze", finanziato dalla Regione Lazio.

2005- 03 Università di Roma la Sapienza, Facoltà di Psicologia 2

Insegnamento "Psicologia della Personalità" (docente: Prof. Gian Vittorio Caprara)

Collabora alle attività didattiche della cattedra e alla supervisione delle tesi di laurea; cura seminari ed esercitazioni rivolte agli studenti.

2004 Dottorato " Prosocialità, innovazione ed efficacia collettiva nei contesti educativi ed organizzativi" (direttore: Gian Vittorio Caprara).

Docenze seminariali per dottorandi sul metodo delle "TRAIETTORIE DI SVILUPPO"

2003 Dottorato " Prosocialità, innovazione ed efficacia collettiva nei contesti educativi ed organizzativi" (direttore: Gian Vittorio Caprara)

Collabora alla preparazione del seminario sul metodo della "CLUSTER ANALYSIS" (a cura della dott.sa Steca), curando l'esercitazione pratica.

CONSULENZE SCIENTIFICHE

2017 BSD srl (By Strategy Design) Consulenza scientifica nell'ambito del progetto EU "NinjaRiders" per lo studio delle dimensioni di regolazione morale nell'ambito della sicurezza stradale (Responsabile: dott. Pollini Alessandro)

2016 Policlinico Tor Vergata – Roma - Dottorato di ricerca in Scienze Infermieristiche

Revisore esterno per la valutazione della tesi di dottorato "I comportamenti controproduttivi (CWB) e di cittadinanza organizzativa (OCB) degli Infermieri a lavoro: Il ruolo del contesto organizzativo" (candidato: Francesco Zaghini)

2012- ad oggi Istituto di ricovero e cura a carattere scientifico Stella Maris di Pisa e Scuola di Psicoterapia Cognitiva SPC di Roma

Collaborazione scientifica nell'ambito di ricerche sul "Funzionamento cognitivo-morale e affettivo-relazionale nei disturbi di condotta" (Referenti Dr. Carlo Bonanno, Dr. Annarita Milone e Dr. Pietro Muratori)

ATTIVITA' CLINICHE

2010-14 Centro di Orientamento e Counselling – Università Telematica Internazionale Uninettuno

Collaborazione per assistenza psicologica a studenti che contattano il centro di orientamento e counselling.

2012-09 Servizio per la Tutela e la Riabilitazione della Salute Mentale in Età Evolutiva - T.R.S.M.E.E di Ladispoli Distretto Sanitario RM/F2

Collaborazione per assistenza psicologica ad adolescenti a rischio. Responsabile ASL F2/RM dott. Gabriele Marciano

2010-08

Gruppo Operativo Integrato (Goi) per la Prevenzione dell'Abuso e del Maltrattamento sui Minori - Comuni di Cerveteri e Ladispoli

Collaborazione ai progetti promossi nell'ambito del protocollo di intesa tra gli enti del comune di Ladispoli e Cerveteri (Servizi Sociali, Consulenti Familiari Distretto, Servizio Tutela Salute Mentale Riabilitativa Età Evolutiva, Dipartimento Salute Mentale, Scuole del Territorio, Privato Sociale). Referente del progetto dott.ssa Antonietta Blasi.

PUBBLICAZIONI SU RIVISTE SCIENTIFICHE INTERNAZIONALI

1. Paciello, M., Fida, R., Skovgaard-Smith, I., Barbaranelli, C., & Caprara, G. V. (2022) *Withstanding Moral Disengagement: Moral Self-Efficacy as Moderator in Counterproductive Behavior Routinization. Group & Organization Management. Special Issue*
2. Lo Cricchio, M. G., Stefanelli, F., Palladino, B. E., Paciello, M., & Menesini, E. (2022) *Development and validation of the Ethnic Moral Disengagement (EMD) scale. Frontiers in Psychology, 6303.*
3. Muratori, P., Paciello, M., Castro, E., Levantini, V., Masi, G., Milone, A., ... & Catone, G. (2021). *At-risk early adolescents profiles in the community: A cluster analysis using the strengths and difficulties questionnaire. Psychiatry Research, 305, 114209.*
4. Fida, R., Paciello, M., Skovgaard-Smith, I., Barbaranelli, C., & Caprara, G. V. (2021). *Withstanding Moral Disengagement: Ethical Self-Efficacy as Moderator in Misbehavior Routinization. In Academy of Management Proceedings (Vol. 2021, No. 1, p. 11307). Briarcliff Manor, NY 10510: Academy of Management.*
5. Paciello, M., D'Errico, F., Saleri, G., & Lamponi, E. (2021). *Online sexist meme and its effects on moral and emotional processes in social media. Computers in Human Behavior, 116, 106655.*
6. Fida, R., Ghezzi, V., Paciello, M., Tramontano, C., Dentale, F., & Barbaranelli, C. (2021). *The Implicit Component of Moral Disengagement: Applying the Relational Responding Task to Investigate its Relationship with Cheating Behaviour. Personality and Social Psychology Bulletin.*
7. Masi, G., Berloffia, S., Muratori, P., Paciello, M., Rossi, M., & Milone, A. (2021). *Internet addiction disorder in referred adolescents: a clinical study on comorbidity. Addiction Research & Theory, 1-7.*
8. Festuccia F., Buccheria C., Cerniglia L., Paciello M., Cimino S., Curcio G., Adriani W. (2020). *A new paradigm for Prosocial Behavior and Reciprocity, assessed in WT and HET rats for the DAT gene. Behavioural Brain Research, 112746.*
9. De Carolis, B., D'Errico, F., Macchiarulo, N., Paciello, M., & Palestra, G. (2020, September). *Recognizing Cognitive Emotions in E-Learning Environment. In International Workshop on Higher Education Learning Methodologies and Technologies Online (pp. 17-27). Springer, Cham.*
10. Paciello, M., Tramontano, C., Nocentini, A., Fida, R., & Menesini, E. (2020). *The role of traditional and online moral disengagement on cyberbullying: Do externalising problems make any difference?. Computers in Human Behavior, 103, 190-198.*
11. Masi, G., Scullin, S., Narzisi, A., Muratori, P., Paciello, M., Fabiani, D., ... & D'Acunto, G. (2020). *Suicidal Ideation and Suicidal Attempts in Referred Adolescents with High Functioning Autism Spectrum Disorder and Comorbid Bipolar Disorder: A Pilot Study. Brain Sciences, 10(10), 750.*
12. Paciello, M., Ballarotto, G., Cerniglia, L., & Muratori, P. (2020). *Does the Interplay of Callous-Unemotional Traits and Moral Disengagement Underpin Disruptive Behavior? A Systematic Review. Adolescent Health, Medicine and Therapeutics, 11, 9.*
13. Cimino, S., Cerniglia, L., Tambelli, R., Ballarotto, G., Erriu, M., Paciello, M., ... & Koren-Karie, N. (2020). *Dialogues about Emotional Events between Mothers with Anxiety, Depression, Anorexia Nervosa, and No Diagnosis and Their Children. Parenting, 20(1), 69-82.*
14. Paciello, M., Fida, R., Tramontano, C., Ghezzi, V., & Barbaranelli, C. (2019). *Phenomenological configurations of workplace bullying: A cluster approach. Personality and Individual Differences, 151, 109395.*
15. D'Errico, F., & Paciello, M. (2019). *Online moral struggles in hosting immigrant's discourses: The underlying role of expressed anger and socio-cognitive processes. Journal of language aggression and conflict, 7(2), 182-209.*
16. Coli, E., Paciello, M., Falcone, R., Saleri, G., Pepe, M., & Pedon, A. (2019). *Confianza interpersonal en la adolescencia: un estudio preliminar sobre las interacciones sociales en línea/ fuera de línea y la satisfacción con la vida. Revista INFAD de Psicología. International Journal of Developmental and Educational Psychology, 1(2), 343-352.*
17. Paciello, M., Cerniglia, L., D'Errico, F., Cersosimo, M., & Pedón, A. (2019). *Looking at the immigrants' faces. The study of audience's emotions and attitude toward immigrants through a documentary film. Revista INFAD de Psicología. International Journal of Developmental and Educational Psychology, 4(1), 285-294.*
18. D'Errico F, Paciello, M., Fida R., Tramontano C. (2019) *Effect of affective priming on prosocial orientation through mobile application: Differences between digital immigrants and natives. Acta Polytechnica Hungarica 16, 2*
19. De Carolis, B., D'Errico, F., Paciello, M., & Palestra, G. (2019, June). *Cognitive emotions recognition in e-learning: Exploring the role of age differences and personality traits. In International Conference in Methodologies and intelligent Systems for Technology Enhanced Learning (pp. 97-104). Springer,*

Cham.

20. Milone A., Cerniglia L., Cristofari C., Inguaggiato E., Levantini V., Masi G., Paciello M., Simon F., Muratori P. (2019) Empathy in Youths with Conduct Disorder and Callous-Unemotional Traits. *Neural Plasticity*, ID 9638973
21. Trumello, C., Candelori, C., Cofini, M., Cimino, S., Cerniglia, L., Paciello, M., & Babore, A. (2018). Mothers' depression, anxiety and mental representations after preterm birth: a study during the infant's hospitalization in a Neonatal Intensive Care Unit. *Frontiers in public health*, 6, 359. IF: 2.08
22. D'Errico, F., Paciello, M. (2018). Online Moral Disengagement and Hostile Emotions in Discussions on Hosting Immigrants. *Internet Research*
23. D'Errico, F., Paciello, M., & Amadei, M. (2018) Prosocial words in social media discussions on hosting immigrants. Insights for psychological and computational field. *Procedia - Symposium on Emotion Modelling and Detection in Social Media and Online Interaction*
24. Fida, R., Tramontano, C., Paciello, M., Guglielmetti, C., Gilardi, S., Probst, T. M., & Barbaranelli, C. (2018) 'First, Do No Harm': The Role of Negative Emotions and Moral Disengagement in Understanding the Relationship between Workplace Aggression and Misbehavior. *Frontiers in Psychology*
25. Barbaranelli, C., Farnese, M.L., Tramontano, C., Fida, R., Ghezzi, V., Paciello, M., & Long, P. (2018) Machiavellian ways to academic cheating: a mediational and interactional model. *Frontiers in Psychology*
26. Barbaranelli, C., Paciello, M., Biagioli, V., Fida, R., & Tramontano, C. (2018). Positivity and Behaviour: The Mediating Role of Self-Efficacy in Organisational and Educational Settings. *Journal of Happiness Studies*, 1-21.
27. Barbaranelli, C., Fida, R., Paciello, M., & Tramontano, C. (2018). 'Possunt, quia posse videntur': They can because they think they can. Development and validation of the Work Self-Efficacy scale: Evidence from two studies. *Journal of Vocational Behavior*.
28. Paciello, M., Masi, G., Clemente, M. G., Milone, A., & Muratori, P. (2017). Moral Disengagement and Callous Unemotional Traits Configurations in Adolescents with Disruptive Behavior Disorder: A Person-Oriented Approach. *Psychiatry Research*. IF: 2.466
29. Cerniglia, L., Muratori, P., Milone, A., Paciello, M., Rugliani, L., Cimino, S., ... & Tambelli, R. (2017). Paternal psychopathological risk and psychological functioning in children with Eating Disorders and Disruptive Behavior Disorder. *Psychiatry Research*. IF: 2.466
30. Tambelli, R., Cerniglia, L., Cimino, S., Ballarotto, G., Paciello, M., Lubrano, C., ... & Lenzi, A. (2017). An Exploratory Study on the Influence of Psychopathological Risk and Impulsivity on BMI and Perceived Quality of Life in Obese Patients. *Nutrients*, 9(5), 431. IF: 3.759
31. Paciello, M., Muratori, P., Rugliani, L., Milone, A., Buonanno, C., Capo, R., ... & Baraccia, B. (2017). Personal values and moral disengagement promote aggressive and rule-breaking behaviours in adolescents with disruptive behaviour disorders: a pilot study. *International journal of Offender Therapy and Comparative Criminology*, 61(1), 46-63. IF: 1.014
32. Fida, R., Tramontano, C., Paciello, M., Ghezzi, V., & Barbaranelli, C. (2016) Understanding the Interplay Among Regulatory Self-Efficacy, Moral Disengagement, and Academic Cheating Behaviour During Vocational Education: A Three-Wave Study. *Journal of Business Ethics*, 1-16. IF: 1.837
33. Muratori, P., Paciello, M., Rugliani, L., Milone, A., Buonanno, C., et al. (2016). Moral disengagement and callous-unemotional traits: A longitudinal study of Italian adolescents with a disruptive behaviour disorder. *Criminal Behaviour and Mental Health*. 13 SEP 2016 | DOI: 10.1002/cbm.2019 IF: 1.446
34. D'Errico, F., Paciello, M., Cerniglia, L. (2016) When emotions enhance students' engagement in e-learning processes. *Journal of e-Learning and Knowledge Society*, 12 (4)
35. Babore, A., Trumello, C., Candelori, C., Paciello, M. & Cerniglia, L. (2016) Depressive symptoms, self-esteem and perceived parent-child relationship in early adolescence. *Frontiers in Psychology*, section Psychology for Clinical Settings. 28 June 2016 | <http://dx.doi.org/10.3389/fpsyg.2016.00982> IF: 2.463
36. Paciello, M., Ghezzi, V., Tramontano, C., Barbaranelli, C., & Fida, R. (2016). Self-efficacy configurations and wellbeing in the academic context: A person-centred approach. *Personality and Individual Differences*, 99, 16-21. IF: 1.946
37. Fida, R., Tramontano, C., Paciello M., Kangasniemi, M., Sili, A., Bobbio, A., & Barbaranelli, C., (2015) Nurse Moral Disengagement. *Nursing Ethics*. (Epub ahead of print)doi: 10.1177/0969733015574924 IF: 1.093
38. Fida, R., Paciello M., Tramontano, C., & Barbaranelli, C., Farnese, ML (2014). "Yes, I Can": The Protective Role of Personal Self-Efficacy in Hindering Counterproductive Work Behavior Under Stressful Conditions. *Anxiety, Stress & Coping*, Oct 27, 1-21. (Epub ahead of print) DOI: 10.1080/10615806.2014.969718 IF: 1.692
39. Masi, G., Milone, A., Paciello, M., Lenzi, F., Muratori, P., Manfredi, A., Polidori, L., Rugliani, L., Lochman, J., Muratori, F. (2014) Efficacy of a Multimodal treatment for disruptive behavior Disorders in children and adolescents: focus on internalizing problems. *Psychiatry Research*, 219(3),617-24. doi: 10.1016/j.psychres.2014.05.048. Epub 2014 Jun 2. IF: 2.467
40. Fida, R., Paciello M., Tramontano, C., Fontaine, RG Barbaranelli, C., & Farnese, ML. (2014). An Integrative Approach to Understanding Counterproductive Work Behavior: The Roles of Stressors, Negative Emotion and Moral Disengagement. *Journal of business ethics* 10.1007/s10551-014-2209-5 IF: 1.253
41. Cimino, S., Cerniglia, L., Paciello, M. (2015) Mothers with Depression, Anxiety or Eating Disorders: Outcomes on Their Children and the Role of Paternal Psychological Profiles. *Child Psychiatry and Human Development* ;46(2):228-36. doi: 10.1007/s10578-014-0462-6. IF: 2.032
42. Caprara, G.V., Tisak M.S., Alessandri, G., Fontaine, R.G., Fida, R., & Paciello, M. (2014) The Contribution of Moral Disengagement in Mediating Individual Tendencies Toward Aggression and Violence. *Developmental Psychology*, 50(1), 71-85. doi: 10.1037/a0034488 IF: 2.976
43. Fida, R., Paciello M., Tramontano, C., Barbaranelli, C., Fontaine, R.G. (2014) The Role of Irritability in the Relation between Job Stressors, Emotional Reactivity, and Counterproductive Work Behavior *European Journal of work and organizational psychology*, 23, 31-47. DOI:10.1080/1359432X.2012.713550. IF: 2.463
44. Paciello M., Fida R., Tramontano C., Colli, E. Cerniglia (2013) Moral Dilemma in Adolescence: the Role of Values, Prosocial Moral Reasoning and Moral Disengagement in Helping Decision Making. *European Journal of Developmental Psychology*, 10 (2), 190-205. DOI:10.1080/17405629.2012.759099. scopus 2-s2.0-84872272603 IF: .885
45. Cimino, S., Cerniglia, L., Paciello, M., Sinesi S. (2013) A six-year prospective study on children of mothers with eating disorders: the role of paternal psychological profiles. *European Eating Disorders Review*, 21(3), 238-46. doi: 10.1002/erv.2218. Epub 2012 Dec 12. IF: 2.461
46. Paciello M., Fida R., Cerniglia L., Tramontano C., Colli, E. (2013) High Cost Helping Scenario: the Role of Empathy, Prosocial Reasoning and Moral Disengagement on Helping Behavior. *Personality and Individual Differences*, 55 (1), 3-7. DOI:10.1016/j.paid.2012.11.004. scopus 2-s2.0-84870295590 IF: 1.807
47. Caprara G.V., Alessandri, G., Tisak M.S., Paciello M., Caprara M.G., Gerbino M., Fontaine G.F. (2013) Individual Differences in Personality Conducive to Engagement in Aggression and Violence. *European Journal of Personality*, 27 (3), 290-303 . IF: 3.347
48. Fontaine, R.G., Fida, R., Paciello M., Tisak, M.S., Caprara, G.V. (2014) The Mediating Role of Moral Disengagement in the Developmental Course from Low Social Preference in Adolescence to Crime in Early Adulthood. *Psychology, Crime & Law* 20, 1-19. doi: 10.1080/1068316X.2012.719622. IF: 1.305
49. Farnese, M.L., Tramontano, C., Fida, R., Paciello M. (2011) Cheating Behaviors in Academic Context: Does Academic Moral Disengagement Matter? *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, 29, 356-365. WOS:000299993000051 scopus 2-s2.0-84555196403
50. Cimino, S., Paciello, M., Cersosimo, M., Pollini, A. (2010) Psychological Profile of Students Attending Counseling Services at Distance Teaching University. *Procedia Social and Behavioral Sciences Journal*, 5, 2154-2159
51. Caprara, G.V., Gerbino, M., Paciello, M., Di Giunta, L., Pastorelli, C. (2010) Counteracting depression and delinquency in late adolescence: The role of regulatory emotional and interpersonal self-efficacy beliefs. *European Psychologist*, 15(1), 34-48. DOI: <http://dx.doi.org/10.1027/1016-9040/a000004> IF: 1.778
52. Dhariwal, A., Connolly, J., Paciello, M., Caprara G.V. (2009) Adolescent Peer Relationships and Emerging Adult Romantic Styles: A Longitudinal Study of Youth in an Italian Community. *Journal of Adolescent Research*, 24 (5), 579-600. doi: 10.1177/0743558409341080 IF: 1.455
53. Nantel-Vivier, A., Kokko, K., Caprara, G.V., Pastorelli, C., Gerbino, M., Paciello, M., Côté, S., Pihl, R., Vitaro, F., Tremblay, R. (2009) Prosocial Development from Childhood to Adolescence: A Multi-Informant Perspective with Canadian and Italian Longitudinal Studies. *The Journal of Child Psychology and Psychiatry*, 50 (5), 590-598. doi: 10.1111/j.1469-7610.2008.02039.x. Epub 2009 Jan 12. IF: 6.459
54. Paciello, M., Fida, R., Tramontano, C., Lupinetti, C., Caprara, G.V. (2008). Stability and change of moral disengagement and its impact on aggression and violence in late adolescence. *Child Development* 79 (5), 1289-1310. doi:10.1111/j.1467-8624.2008.01189.x IF: 4.061
55. Del Bove, G., Caprara, G.V., Pastorelli, C., Paciello, M. (2008) Juvenile firesetting in Italy: relationship to aggression, psychopathology, personality, self-efficacy, and school functioning. *European Child & Adolescent Psychiatry*, 17 (4), 235-244. doi: 10.1007/s00787-007-0664-6. IF: 3.336
56. Barbaranelli, C., Fida, R., Paciello, M., Di Giunta, L., Caprara, G.V. (2008) Assessing personality in early adolescence through self-report and other-ratings: A multitrait-multimethod analysis of the BFQ-C. *Personality and Individual Differences*, 44 (4), 876-886. doi:10.1016/j.paid.2007.10.014 IF: 1.807
57. Caprara, G.V., Paciello, M., Gerbino, M., Cugini, C. (2007) Individual differences conducive to aggression and violence: Trajectories and correlates of irritability and hostile rumination through adolescence. *Aggressive Behavior*, 33 (4), 359-347. DOI: 10.1002/ab.20192 IF: 2.275

PUBBLICAZIONI SU RIVISTE SCIENTIFICHE NAZIONALI

58. Di Mele, L., D'Errico, F., Cerniglia, L., Cersosimo, M., Paciello M. (2015) Convinzioni di efficacia personale nella regolazione dell'apprendimento universitario mediato dalle tecnologie. *QWERTY*, 20(2), 63-77.
59. Sili, A., Zaghini, F., Tramontano, C., Paciello, M., Fida, R. (2014) I Comportamenti Controproduttivi e il Disimpegno Morale degli Infermieri: validità e affidabilità delle relative scale di misura. *Medicina del Lavoro*, 105 (5), 382-394. IF: .43
60. Cerniglia L., Longobardi E., Lucarelli L., Paciello M., Ammaniti M. (2013), Modelli Operativi Interni nel lutto materno irrisolto e interazione madre-bambino nel contesto del pasto, *Psichiatria dell'Infanzia e dell'Adolescenza*. 80, 2, 398-413.
61. Fida, R., Tramontano, C., Paciello M., Cara, V., Barbaranelli, C. (2013). la prevenzione dell'HIV: una questione "di genere"? Uno studio preliminare sulle determinanti psicosociali dell'uso del preservativo in un campione di studenti universitari. *Psicologia della salute*, 22, 137-158. doi: 10.3280/PDS2013-002009

62. Cerniglia, L., Bernabe, S., Paciello, M. (2012). Donne Vittime di Tratta: rassegna teorica sul fenomeno e studio esplorativo su modelli di attaccamento e funzionamento emotivo-relazionale. *Funzione Gamma*, 29, 1-44.
63. Fida, R., Paciello M., Tramontano, C., Barbaranelli C. (2011). Disimpegno Morale e Comportamenti Controproduttivi: un ampliamento del modello stressor-emotion. *Risorsa Uomo*, 18, 352-342. doi: 10.3280/RU2011-003004
64. Paciello, M., Gerbino M., Cugini, C., Panerai, L., Castellani, V. (2009). Traiettorie dell'Irritabilità e correlati aggressivi e depressivi dall'adolescenza alla prima età adulta. *Psicologia Clinica dello Sviluppo*, 13, 47-64.
65. Caprara, G.V., Steca, P., Gerbino, M., Paciello, M., Vecchio, G.M. (2006). Looking for adolescents' well-being: self-efficacy beliefs as determinants of positive thinking and happiness. *Epidemiologia e Psichiatria Sociale*, 15, 1, 29-41.
66. Caprara, G.V., Capanna, C., Steca, P., Paciello, M. (2005). Misura e determinanti personali della prosocialità. Un approccio cognitivo. *Giornale Italiano di Psicologia*, 2, 287-307.
67. Gerbino, M., Pastorelli, C., Vecchio, G.M., Paciello, M., Tramontano, C. (2005). Fattori di rischio e di protezione nell'uso di alcool e droga in adolescenza. *Psicologia Clinica e dello Sviluppo*, 3, 415-436.
68. Pastorelli, C., Gerbino, M., Vecchio, G.M., Paciello, M., Picconi, L. (2005). Autoefficacia, Relazioni Familiari, Ego-Resiliency e Depressione in adolescenza. *Età Evolutiva*, 82, 74-81.
69. Vecchio, G.M., Picconi, L., Paciello, M., Boda, G. (2002). Efficacia nelle Life Skill: definizione, misura e sviluppo attraverso un programma di Peer Education. *Città e Scuola*, 3, 92-113.
70. Gerbino, M., Pastorelli, C., Vecchio, G.M., Paciello, M., Picconi L. (2002). I determinanti interpersonali e socio-cognitivi dei ragazzi marginalmente aggressivi. *Età Evolutiva*, 73, 63-69.
71. Pastorelli, C., Gerbino, M., Steca, P., Vecchio, G.M., Picconi, L., Paciello M. (2002). L'insuccesso scolastico: fattori di rischio e di protezione nel corso della preadolescenza. *Età Evolutiva*, 71, 84-91.

CAPITOLI IN MONOGRAFIE INTERNAZIONALI

72. Paciello, M., Fida, R., Tramontano, C. (2012). The Developmental Relation between Moral Disengagement and Aggregation with Deviant Peer in Understanding Adolescents' Violent Behavior. Hugh R. Cunningham and Wade F. Berry (editors) *Handbook on the Psychology of Violence* (pp.199-213). NY: Nova Publishers.

CAPITOLI IN MONOGRAFIE NAZIONALI

73. Paciello M., Fida R. (2013) Le traiettorie evolutive dei comportamenti aggressivi e antisociali. In Lambruschi, F. e Muratori P. (2013) *Psicopatologia e Psicoterapia Cognitiva dei Disturbi della Condotta* (pp. 95- 125). Carocci Editore. Italia
74. Cerniglia, L., Paciello, M. (2011) I matrimoni misti nel comune di Roma. In *Osservatorio Romano sulle Migrazioni. 8° Rapporto Nazionale* (pp. 149-158). Roma: Centro Studi e Ricerche Idos.
75. Caprara, G.V., Gerbino, M., Paciello, M. (2009) Pressioni dei pari e comportamenti trasgressivi in adolescenza: il ruolo protettivo delle convinzioni di autoefficacia. In *10° Rapporto Nazionale sulla condizione dell'infanzia e dell'adolescenza* (pp. 291-300). Roma: Eurlisps Telefono Azzurro
76. Gebino, M., Paciello, M. (2006). Successo scolastico e comportamento prosociale, in G.V. Caprara, S. Bonino (Eds.), *Il comportamento Prosociale* (pp-157-177). Trento: Erickson.
77. Paciello, M., Vecchio, G.M., Pepe, S., (2006). La misura della prosocialità, in G.V. Caprara, S. Bonino (Eds.), *Il comportamento Prosociale* (pp-45-57). Trento: Erickson.

CONTRIBUTI A CONVEGNI

1. Paciello, M., D'Errico, F., & Saleri, G. (2019). Moral struggles in social media discussion: the case of sexist aggression. In In (Eds) De Carolis et al. *Socio-Affective Technologies (Sat19) Proceedings Ceur* vol. 2474, pp. 13-16.
2. D'Errico, F., Paciello, M., Amadei, M. (2018) Prosocial words in social media discussions on hosting immigrants. *Insights for psychological and computational field. Symposium on Emotion Modelling and Detection in Social Media and Online Interaction, Emotions@AISB*, 5 April, Liverpool, UK
3. Coli, E., Paciello, M., Falcone, R., Saleri, G., Pepe, M., & Pedon, A. (2019). Interpersonal trust in adolescence: a preliminary study on online/offline social interactions and life satisfaction. *I Congresso Internazionale PPSINFAD / XXVII Congresso Internazionale INFAD Psicologia e Promoção da Saúde na Infância e Adolescência IE, Universidade do Minho, Braga* (20 a 23 novembre)
4. Paciello, M., Cerniglia, L., D'Errico, F., Cersosimo, M., & Pedón, A. (2019). Looking at the immigrants' faces. The study of audience's emotions and attitude toward immigrants through a documentary film. *XXVI Congresso de Psicología "Posicionamientos Psicológicos: Psicología Positiva, Mundo Actual y Realidades Psico-Socio-Educativas" Salamanca* (12 - 15 giugno)
5. Fida, R., Tramontano, C., Paciello, M. (2016). The counter-aggressive response to Patient Aggression. *Oral Presentation at Fifth International Conference on Violence in the Health Sector. 26 - 28 October, Dublin, Ireland*
6. Di Mele, L., Cosi, G., Paciello, M. (2016) E-students: readiness to adjust to online learning technology. *Oral Presentation at EADTU Conferences "Open and Flexible Higher Education Conference" 19-21 October, Rome, Italy*
7. D'Errico, F., Paciello, M., Cerniglia, L. (2016) Emotions, engagement and self-efficacy in e-learning process. *Oral Presentation at EADTU Conferences "Open and Flexible Higher Education Conference" 19-21 October, Rome, Italy*
8. Tramontano, C., Paciello, M., Fida, R. (2015) Fair Trade purchasing behaviour: The role of values and moral disengagement in an extended theory of planned behaviour. *Presentazione orale 17th European Congress of Work and Organizational Psychology, 20-23 Maggio, Oslo, Norvegia*
9. Tramontano, C., Paciello, M., Fida, R. (2015) Stressor-emotion model and Moral Disengagement: An integrated empirical contribution in a nursing context. *Presentazione orale 17th European Congress of Work and Organizational Psychology, 20-23 Maggio, Oslo, Norvegia*
10. Fida, R., Paciello, M., Tramontano, C., Zaghini, F., Sili, A. (2015) Promoting citizenship behaviour and preventing counterproductive work behaviour. Is ethical leadership important? *Presentazione orale 17th European Congress of Work and Organizational Psychology, 20-23 Maggio, Oslo, Norvegia*
11. Fida, R., Paciello, M., Tramontano (2014) Aggressive response to bullying at work. *Presentazione orale - Workshop Aggression 2014: Social and Media Dimensions of Aggression. 20-22 Novembre, Berlino*
12. Fida, R., Paciello, M., Tramontano, C., Urso, G. (2014). From the Experience to the Action: How Emotions and Moral Disengagement Predict Disruptive Behaviours by Nurses. *Presentazione orale - European Academy of Occupational Health Psychology 14-16 Aprile, Londra*
13. Buonanno, C., Barcaccia, B., Capo, R., Paciello, M., Ruglioni, L., Muratori, P. (2014) The role of personal values and moral disengagement in understanding aggressive and rule-breaking behaviours. *A clinical study. Poster - Workshop on Experimental Psychopathology Febbraio 28- 1 Marzo, Roma.*
14. Fida, R., Tramontano, C., Paciello, M. (2013) Nurse Moral Disengagement and unethical behaviors in the workplace. *Presentazione orale - ENDA Congress Nursing in the Stream of Excellence, 30 Ottobre - 2 Novembre Zurigo.*
15. Paciello, M., Fida, R. (2012). Stabilità e cambiamento del disimpegno morale nel corso del tempo: correlati comportamentali aggressivi e violenti. *Presentazione orale - Simposio XVI Congresso Nazionale SITCC 14 Ottobre, Roma.*
16. Buonanno, C., Auricchio, G., Barcaccia, B., Capo, R., Isola, L., Mancini, F., Muratori, P., Ruglioni, L., Paciello M. (2012) Valori, senso di colpa e meccanismi di disimpegno morale nei disturbi esternalizzanti in età evolutiva: uno studio clinico. *XVI Congresso Nazionale Società Italiana Terapia Comportamentale Cognitiva, "Questioni controverse in Psicoterapia Cognitiva", Roma 4-7 Ottobre 2012.*
17. Fida, R., Tramontano, C., Paciello, M., Barbaranelli, C. (2012). Il ruolo dell'autoefficacia nel modello stressor-emotion dei comportamenti contro produttivi. *Presentazione orale - AIP Sezione di Psicologia del lavoro e delle organizzazioni. 21-23 Settembre, Chieti.*
18. Fida, R., Paciello, M., Tramontano, C., Barbaranelli, C. (2011). Il ruolo del disimpegno morale nel modello stressor-emotion dei comportamenti contro produttivi nelle organizzazioni. *Presentazione Orale - AIP Sezione di Psicologia del lavoro e delle organizzazioni. 14-14 Ottobre, Milano.*
19. Paciello, M., Pollini, A., Cersosimo, M., Del Carlo, R. (2011) Investigating personality traits of Facebook users: the case of Italian young people. *Poster - 12th European Congress of Psychology, 4-8 July 2011, Istanbul.*
20. Fida, R., Paciello, M., Tramontano, C., Barbaranelli, C. (2011) The Role of Moral Disengagement as Mediator within the Stressor-Emotion Model of Counterproductive Work Behavior. *Presentazione orale - 12th European Congress of Psychology. 4-8 July 2011. Istanbul.*
21. Paciello, M., Fida, R., Tramontano, C. (2011) Values System and Moral Processes in Prosocial Decision Making" *Poster - 12th European Congress of Psychology, 4-8 July 2011, Istanbul, Turkey.*
22. Fida, R., Paciello, M., Barbaranelli, Tramontano, C. (2010) "Stressor-Emotion model of Counterproductive Work Behavior: the moderating role of Irritability". *Presentazione orale al 15th Conference of the European Association of Work and Organizational Psychology, May 25 - May 28, Maastricht.*
23. Capo, R., Paciello, M., Buonanno, C., Cosentino, T., Salianni, A.M., Auricchio, G., Barcaccia, B., Mancini F. (2010). Il ruolo dei valori e del disimpegno morale nella determinazione e nel mantenimento di condotte aggressive. *Presentazione orale al XV Congresso Nazionale SITCC, Milano 4-7 Novembre.*
24. Cersosimo, M., Cimino, S., Paciello, M., Pollini, A. "The Psychological Counseling Center at the International Telematic University Uninettuno: a preliminary study. *Poster presentato al World Conference on Psychology, Counselling and Guidance (WCPCG-2010). Antalya in April 21 - 25, 2010*
25. Fida, R., Paciello, M., Tramontano, C., Caprara, G.V. "An integrating system of moral disengagement and aggregation with deviant peer governing transgressive behavior". *Poster presentato alla EPFL Latsis Symposium "Understanding Violence"- Recent advances in biology, sociology and modelling,*

febbraio 2009

26. Caprara, G.V., Paciello, M. "Resistere alle pressioni trasgressive dei pari: il ruolo dello sviluppo delle convinzioni di efficacia personale in adolescenza" Presentazione simposio al XIII congresso nazionale della società di psicopatologia Roma febbraio 2009
27. Fida, R., Paciello, M., Panerai, L., Tramontano, C., Caprara, G.V. "The impact of aggregation of deviant peer in adolescence on moral disengagement development". Poster presentato alla XI Eara Conference, Torino, May, 2008
28. Pastorelli C., Bombi A., Paciello M., Panerai L., Caprara, G.V. "Triggering negative emotions into mind: Trajectories of angry rumination from adolescence to early adulthood". Presentazione simposio XI Eara Conference, Torino, 2008
29. Caprara, G.V., Gerbino, M., Paciello M. "Traiettorie evolutive a rischio" Presentazione simposio Violenza domestica e strategie di prevenzione . XII congresso nazionale della società di psicopatologia Roma febbraio 2008
30. Fida, R., Paciello M. "Disimpegno morale: sviluppo ed esiti aggressivi e violenti in tarda adolescenza". Poster presentato al Convegno "Sé e Agire Morale" del Centro Interuniversitario per la ricerca sulla genesi delle motivazioni prosociali e antisociali, Roma, 2007
31. Di Giunta, L., Gerbino, M., Castellani, V., Paciello, M., Pastorelli, C. "Trajectories of Physical Aggression". 13th European Conference on Developmental Psychology, Jena, Germany, August, 2007
32. Dhariwal, A. K., Connolly, J., Paciello, M., Lupinetti, C., Caprara, G.V. "Committed and Unstable Love: Differential Longitudinal Pathways From Peer Success via Social Competence and Problem Behaviour". Poster presentato al SRCD Biennial Meeting, Boston, Massachusetts, USA, March 2007
33. Nantel-Vivier, A., Pastorelli, C., Gerbino, M., Paciello, M., Kokko, K., Pihl, R.O., Vitaro, F., Tremblay, R.E., Caprara G.V. "Investigation of Interinformant Agreement on Adolescents' Prosocial and Physically Aggressive Behaviours: Longitudinal Analyses". Poster presentato al SRCD Biennial Meeting Boston, Massachusetts, USA, March, 2007
34. Nantel-Vivier, A., Kokko, K., Pastorelli, C., Gerbino, M., Paciello, M., Pihl, R.O., Vitaro, F., Caprara, G.V., Tremblay, R.E., "Prosocial Development in Early Adolescence: A Cross-Cultural Perspective". Poster presentato al SRCD Biennial Meeting, Boston, Massachusetts, USA, March 2007
35. Lupinetti, C., Tramontano, C., Paciello, M. "Personalità e stili alimentari: un contributo empirico". Poster presentato al VII Convegno Nazionale della Società Italiana di Psicologia della Salute, Cesena, settembre, 2006
36. Paciello, M., Gerbino, M., Cugini, C., Caprara, G.V. "Traiettorie dell'irritabilità e correlati aggressivi e depressivi dall'adolescenza alla prima età adulta". Presentazione simposio "Continuità e discontinuità dei comportamenti a rischio in adolescenza", XX Congresso Nazionale della Sezione di Psicologia dello Sviluppo - Associazione Italiana di Psicologia. Verona, settembre 2006
37. Di Giunta, L., Paciello M., Gerbino, M. "Valori e relazioni familiari in tarda adolescenza". Poster presentato al Convegno Internazionale "Il Valore dei Valori", Università degli Studi di Catania/Università 'Kore' di Enna, ottobre 2005
38. Gerbino M., Paciello M., Lupinetti C., Tramontano C., Pastorelli C. "Determinanti del successo scolastico dall'infanzia all'adolescenza: il ruolo del comportamento prosociale e dell'autoefficacia". Poster presentato al 18° Congresso Nazionale AIP - Sezione di Psicologia dello Sviluppo, Cagliari, settembre 2005
39. Di Giunta L., Paciello M. "Le traiettorie di sviluppo dell'iperattività". Poster presentato al Convegno "Sviluppo della Persona e Promozione del Senso Civico" del Centro Interuniversitario per la ricerca sulla genesi delle motivazioni prosociali e antisociali (CIRMPA). Napoli, ottobre 2004
40. Steca P., Paciello M., Picconi L. "Longitudinal pathways of psychosocial adjustment and maladjustment". Poster presentato alla Positive Psychology 2nd European Conference, Verbania Pallanza, July, 2004
41. Vecchio G.M., Paciello M., Picconi L. "La valutazione multinformatore delle life skill nel contesto scolastico". Poster presentato al IV Congresso Nazionale della Società Italiana di Psicologia dell'Educazione e della Formazione (SIPEF): "Gli psicologi nei contesti educativi: ricerca e formazione". Urbino, dicembre 2002
42. Paciello M., Vecchio G.M., Picconi L. "Lo sviluppo delle Life Skill in un programma italiano di peer education". Poster presentato al IV Congresso Nazionale della Società Italiana di Psicologia dell'Educazione e della Formazione (SIPEF): "Gli psicologi nei contesti educativi: ricerca e formazione". Urbino dicembre 2002
43. Pastorelli C., Gerbino M., Berretta M., Paciello M., Picconi L., Vecchio G.M. "L'importanza della qualità dell'implementazione nei programmi di prevenzione: un'esperienza italiana". Poster presentato al XVI Congresso Nazionale della Società Italiana di Psicologia (Sezione: Psicologia dello Sviluppo), Rimini, Settembre 2002

INVITED REVIEWER

Addiction Research & Theory
Clinical Psychology Review
Computer in Human Behavior
Criminal Justice and Behavior
Età Evolutiva
European Journal of Developmental Psychology
International Journal of Workplace Health Management
Journal of Quantitative Criminology
Multimedia Tools and Applications
Personality and Individual Differences (Outstanding Reviewer Status 2015)
PlosOne
Professioni Infermieristiche
Psicologia clinica dello sviluppo
Review General Psychology
Sage Open
Social development

CONOSCENZE STATISTICHE

Ottima conoscenza teorica delle Principali Tecniche Statistiche utilizzate nelle scienze del comportamento (Analisi fattoriale, Regressione Bivariata e Multipla, Analisi della Varianza, Analisi Discriminante ecc.).
Ottima conoscenza teorica dell'Analisi dei Cluster in disegni longitudinali
Ottima conoscenza teorica del Metodo delle Traiettorie di Sviluppo
Buona conoscenza teorica dei Modelli di Equazione Strutturale

CONOSCENZE INFORMATICHE

Ottima conoscenza dei principali programmi informatici (Word, Excel, PowerPoint, Internet Explorer).
Ottima conoscenza dei seguenti programmi di analisi dei dati:
- SPSSWIN, STATISTCA, per l'utilizzo delle Principali Tecniche Statistiche
- SLEIPNER, per l'Analisi dei Cluster in disegni longitudinali
- SAS PROC TRAJ, R MOC PACKAGE, per il Metodo delle Traiettorie di Sviluppo
- M-PLUS per i Modelli di Equazione Strutturale

CONOSCENZE LINGUISTICHE

Lingua Inglese: Buona conoscenza della lingua scritta e orale

Autorizzo per ogni eventuale iniziativa l'uso dei dati contenuti nel Curriculum Vitae ai sensi della Legge 196/03

Componenti del collegio (Personale Docente e Ricercatori delle Università Italiane).

n.	Cognome	Nome	Ateneo	Dipartimento/ Struttura	Ruolo	Qualifica	Settore concorsuale	Area CUN	SSD	Stato conferma adesione	Scopus Author ID (obbligatorio per bibliometrici)	ORCID ID (facoltativo)
1.	CENTONZE	Diego	ROMA "Tor Vergata"	Medicina dei sistemi	COMPONENTE	Professore Ordinario (L. 240/10)	06/D6	06	MED/26	Ha aderito	57200217993	0000-0002-8390-8545

n.	Cognome	Nome	Ateneo	Dipartimento/ Struttura	Ruolo	Qualifica	Settore concorsuale	Area CUN	SSD	Stato conferma adesione	Scopus Author ID (obbligatorio per bibliometrici)	ORCID ID (facoltativo)
2.	CERNIGLIA	Luca	Univ. Telematica Internazionale UNINETTUNO	UNINETTUNO	COMPONENTE	Professore Associato (L. 240/10)	11/E4	11	M-PSI/07	Ha aderito	55506071400	0000-0002-6115-288X
3.	CONTI	Livio	Univ. Telematica Internazionale UNINETTUNO	UNINETTUNO	COMPONENTE	Ricercatore confermato	02/A1	02	FIS/01	Ha aderito	7102900872	0000-0003-2966-2000
4.	MASSI	Silvia	Univ. Telematica Internazionale UNINETTUNO		COMPONENTE	Professore Associato (L. 240/10)	12/G1	12	IUS/17	Ha aderito	57202250655	
5.	PACIELLO	Marinella	Univ. Telematica Internazionale UNINETTUNO	UNINETTUNO	Coordinatore	Professore Associato (L. 240/10)	11/E1	11	M-PSI/01	Ha aderito	24607689500	0000-0002-9023-0656
6.	PESCE	Giovanni	Univ. Telematica Internazionale UNINETTUNO	UNINETTUNO	COMPONENTE	Professore Associato (L. 240/10)	12/D1	12	IUS/10	Ha aderito	57197727368	
7.	POLLINI	Alessandro	Univ. Telematica Internazionale UNINETTUNO	UNINETTUNO	COMPONENTE	Professore Associato (L. 240/10)	08/C1	08	ICAR/13	Ha aderito	17346647600	
8.	ROMIGI	Andrea	Univ. Telematica Internazionale UNINETTUNO		COMPONENTE	Professore Associato (L. 240/10)	06/D6	06	MED/26	Ha aderito	6701765231	
9.	ROMOLINI	Alberto	Univ. Telematica Internazionale UNINETTUNO	UNINETTUNO	COMPONENTE	Professore Associato (L. 240/10)	13/B1	13	SECS-P/07	Ha aderito	55425507400	

Componenti del collegio (Personale non accademico dipendente di Enti italiani o stranieri e Personale docente di Università Straniere)

n.	Cognome	Nome	Tipo di ente:	Ateneo/Ente di appartenenza	Paese	Qualifica	SSD	Settore Concorsuale	Area CUN	Scopus Author ID (obbligatorio per bibliometrici)	P.I. vincitore di bando competitivo europeo*	Codice bando competitivo
1.	FERRI	Fernando	Ente di ricerca (VQR)	Consiglio Nazionale delle Ricerche	Italia	Dirigenti di ricerca	ING-INF/05	09/H1	09	7102363937	SI	710566; 769497; 727474; 788503;
2.	GRIFONI	Patrizia	Ente di ricerca (VQR)	Consiglio Nazionale delle Ricerche	Italia	Primi ricercatori	ING-INF/05	09/H1	09	6602953342	SI	101006416; 820283; 788171

Produzione scientifica di ricercatori di enti di ricerca italiani o esteri ovvero di docenti di università estere dei settori non bibliometrici

n.	Autore	Eventuali altri autori	Anno di pubblicazione	Tipologia pubblicazione	Titolo	Titolo rivista o volume	ISSN (formato: XXXX-XXXX)	ISBN	ISMN	DOI	Scientifica e Classe A (rilevata in automatico in base all'ISSN, all'anno e al Settore Concorsuale del docente)
----	--------	------------------------	-----------------------	-------------------------	--------	-------------------------	---------------------------	------	------	-----	---

301-600 - Produzione scientifica di ricercatori di enti di ricerca italiani o esteri ovvero di docenti di università estere dei settori non bibliometrici

n.	Autore	Eventuali altri autori	Anno di pubblicazione	Tipologia pubblicazione	Titolo	Titolo rivista o volume	ISSN (formato: XXXX-XXXX)	ISBN	ISMN	DOI	Scientifica e Classe A (rilevata in automatico in base all'ISSN, all'anno e al Settore Concorsuale del docente)
----	--------	------------------------	-----------------------	-------------------------	--------	-------------------------	---------------------------	------	------	-----	---

601-900 - Produzione scientifica di ricercatori di enti di ricerca italiani o esteri ovvero di docenti di università estere dei settori non bibliometrici

n.	Autore	Eventuali altri autori	Anno di pubblicazione	Tipologia pubblicazione	Titolo	Titolo rivista o volume	ISSN (formato: XXXX-XXXX)	ISBN	ISMN	DOI	Scientifica e Classe A (rilevata in automatico in base all'ISSN, all'anno e al Settore Concorsuale del docente)
----	--------	------------------------	-----------------------	-------------------------	--------	-------------------------	---------------------------	------	------	-----	---

Componenti del collegio (Docenti di Istituzioni AFAM)

n.	Cognome	Nome	Istituzione di appartenenza	Ruolo	Qualifica	Settore artistico-disciplinare	Partecipazione nel periodo 19-23 a gruppi di ricerca finanziati su bandi competitivi	Riferimento specifico al progetto (Dati identificativi del progetto e descrizione)	Ricezione nel periodo 19-23 riconoscimenti a livello internazionale	Attestazione (PDF)	Descrizione campo precedente
----	---------	------	-----------------------------	-------	-----------	--------------------------------	--	--	---	--------------------	------------------------------

Componenti del collegio (altro personale, imprese, p.a., istituzioni culturali e infrastrutture di ricerca)

n.	Cognome	Nome	Istituzione di appartenenza	Paese	Qualifica	Tipologia (descrizione qualifica)	Area CUN	Scopus Author ID (facoltativo)
1.	GILIO	LUANA	NEUROMED	Italia	infrastrutture di ricerca	Ricercatore	11	57199416221
2.	DE VITO	FRANCESCA	NEUROMED	Italia	infrastrutture di ricerca	Ricercatore	11	57189012466
3.	LATAGLIATA	EMANUELE CLAUDIO	NEUROMED	Italia	infrastrutture di ricerca	Ricercatore	11	23004974600
4.	PUGLISI ALLEGRA	STEFANO	NEUROMED	Italia	istituzioni culturali	Ricercatore	11	7005812541

Dati aggiuntivi componenti (altro personale, imprese, p.a., istituzioni culturali e infrastrutture di ricerca)

GILIO LUANA Componente 1

a) Qualificazione scientifica:

• **Eventuale possesso del titolo di Dottore di ricerca**

SI

• **Eventuali pubblicazioni scientifiche inerenti alle tematiche del Dottorato (inserire elenco e metadati fino a max 5 pubblicazioni)**

n.	Autore	Eventuali altri autori	Anno di pubblicazione	Tipologia pubblicazione	Titolo	Titolo rivista o volume	ISSN (formato: XXXX-XXXX)	ISBN	ISMN	DOI
1.	GILIO LUANA	Stampanoni Bassi, M., Galifi, G., Buttari, F., Dolcetti, E., Bruno, A., Belli, L., Modugno, N., Furlan, R., Finardi, A., Mandolesi, G., Musella, A., Centonze, D., & Olivola, E.	2024	Articolo in rivista	Mood disturbances in newly diagnosed Parkinson's Disease patients reflect intrathecal inflammation.	Parkinsonism & related disorders, 122, 106071.				HTTPS://DOI.ORG/10.1016/J.PARKRELDIS.2024.106071
2.	GILIO LUANA	Buttari, F., Pavone, L., Iezzi, E., Galifi, G., Dolcetti, E., Azzolini, F., Bruno, A., Borrelli, A., Storto, M., Furlan, R., Finardi, A., Pekmezovic, T., Drulovic, J., Mandolesi, G., Fresegna, D., Vanni, V., Centonze, D., & Stampanoni Bassi, M.	2022	Articolo in rivista	Fatigue in Multiple Sclerosis Is Associated with Reduced Expression of Interleukin-10 and Worse Prospective Disease Activity.	Biomedicines, 10(9), 2058				HTTPS://DOI.ORG/10.3390/BIOMEDICINES10092058
3.	GILIO LUANA	Fresegna, D., Gentile, A., Guadalupi, L., Sanna, K., De Vito, F., Balletta, S., Caioli, S., Rizzo, F. R., Musella, A., Iezzi, E., Moscatelli, A., Galifi, G., Fantozzi, R., Bellantonio, P., Furlan, R., Finardi, A., Vanni, V., Dolcetti, E., Bruno, A., ... Stampanoni Bassi, M.	2022	Articolo in rivista	Preventive exercise attenuates IL-2-driven mood disorders in multiple sclerosis.	Neurobiology of disease, 172, 105817.				HTTPS://DOI.ORG/10.1016/J.NBD.2022.105817
4.	GILIO LUANA	Stampanoni, B., Iezzi, E., Centonze, D., & Buttari, F.	2019	Articolo in rivista	Synaptic Plasticity Shapes Brain Connectivity: Implications for Network Topology.	International journal of molecular sciences, 20(24), 6193				HTTPS://DOI.ORG/10.3390/IJMS20246193

n.	Autore	Eventuali altri autori	Anno di pubblicazione	Tipologia pubblicazione	Titolo	Titolo rivista o volume	ISSN (formato: XXXX-XXXX)	ISBN	ISMN	DOI
5.	GILIO LUANA	Stampanoni, B., Garofalo, S., Marfia, G. A., Simonelli, I., Finardi, A., Furlan, R., Sancesario, G. M., Di Giandomenico, J., Storto, M., Mori, F., Centonze, D., & Iezzi, E	2017	Articolo in rivista	Amyloid- β Homeostasis Bridges Inflammation, Synaptic Plasticity Deficits and Cognitive Dysfunction in Multiple Sclerosis.	Frontiers in molecular neuroscience, 10, 390.				HTTPS://DOI.ORG/10.3389/FNMOL.2017.00390

● **Eventuali brevetti ottenuti (estremi della concessione brevetto).**

n.	Autore/i	Titolo	Descrizione brevetto	N. brevetto	Anno concessione

● **Eventuali esperienze di tutorato in dottorati di ricerca (indicare corso di dottorato e titolo della tesi del dottorando).**

n.	Titolo corso di dottorato	Titolo della tesi del dottorando

b) Qualificazione professionale:

● **Inserire descrizione in relazione al ruolo di responsabilità ricoperto e al contributo professionale al dibattito almeno a livello nazionale nell'ambito del settore di ricerca di interesse del dottorato**

- **PSICOLOGA (Albo Regionale degli Psicologi della Basilicata al n.776 della Sezione A, anzianità di servizio: 17/04/2018 e PSICOTERAPEUTA;**

- **REFERENTE e coordinatore del Centro di Neuropsicologia e Psicologia Clinica, Unità di Neurologia e Neurostroke, Day Hospital per lo studio e la cura dei Disturbi Neurologici Funzionali, IRCCS NEUROMED, Pozzilli (IS)**

- **Dottore di Ricerca (PhD) in Neuroscienze; Tesi: "Role of cerebrospinal fluid biomarkers in multiple sclerosis". Tutor: Prof. Diego Centonze, Dipartimento di Medicina dei Sistemi, Università degli Studi Tor Vergata, Roma, votazione: Eccellente con Lode (Tesi pubblicata sottoforma di 2 articoli scientifici)**

- **Esperta in Neuropsicologia Clinica: Valutazione e Trattamento dei Disturbi Cognitivi e Neuropsicologici nell'Adulto e nell'Anziano (Master di II livello, Università degli Studi di Chieti e Pescara "Gabriele d'Annunzio", Dipartimento di Scienze Psicologiche, della Salute e del Territorio (DiSPUTer)**

- **Partecipazione a trial clinici nazionali ed internazionali di fase II e III per la gestione e il trattamento della Sclerosi Multipla, Malattia di Alzheimer e Malattia di Parkinson:**

1. **A Phase II, Multicenter, Randomized, Double-Blind, Placebo-Controlled Parallel-Group, Efficacy, And Safety Study of Mtau9937a In Patients With Prodromal To Mild Alzheimer's Disease. Role: Sub Investigator Rater**
2. **A Phase III, Multicenter, Randomized, Double-Blind, Placebo-Controlled, Parallel-Group, Efficacy, And Safety Study of Gantenerumab In Patients With Early (Prodromal To Mild) Alzheimer's Disease. Role: Investigator Rater**
3. **SKYLINE Roche, WN42444, Role: Investigator Rater**
4. **A Multicenter, Randomized, Double-Blind, Placebo-Controlled Study, with an Active-Treatment Dose-Blinded Period, to Evaluate the Safety, Pharmacokinetics, and Pharmacodynamics of BIIB054 in Subjects with Parkinson's Disease. Sponsor: Biogen. Role: Investigator Rater**
5. **A Single Arm, Open Label Multicentre Extension Study To Evaluate The Effectiveness And Safety Of Ocrelizumab In Patients With Multiple Sclerosis Previously Enrolled In A F. Hoffmann-La Roche Sponsored Ocrelizumab Phase Iiib/Iv Clinical Trial. Role: Investigator Rater**
6. **An Open-Label, Single-Arm 4-Year Study To Evaluate Effectiveness And Safety Of Ocrelizumab Treatment In Patients With Progressive Multiple Sclerosis. Role: Investigator Rater**
7. **PADOVA, BN42358. Sponsor: Roche. Role: Investigator Rater**
8. **RADIANT -A Master Protocol for three, independent, seamlessly enrolling, double blind, placebo controlled, efficacy and safety studies of ACP-204 in adults with Alzheimer's disease psychosis Acadia ACP-204-006/-008 Role: Investigator Rater**

9. **LUMINOUS - A 52week, open label extension study of ACP-204 in adults with with Alzheimer's disease psychosis Acadia ACP-204-006/-008 Role: Investigator Rater**

- **La dr. Gilio svolge attività di ricerca nel campo delle Neuroscienze cliniche e sperimentali. È Co- Responsabile dei seguenti studi presso l'IRCCS Neuromed:**

1. **Studio delle abilità cognitive in pazienti affetti da danno cerebrale**
2. **Identificazione di nuovi biomarcatori utili a definire il decorso della sclerosi multipla e studio dei mediatori e dei meccanismi che promuovono il danno sinaptico che caratterizza tale patologia**
3. **Ruolo della stimolazione cerebrale non invasiva nel recupero dei sintomi conseguenti a danno cerebrale**
4. **Ruolo del trattamento integrato in pazienti affetti da disturbo neurologico funzionale**

- **Docente presso il Dottorato di ricerca in Mente e Tecnologie nella Società Digitale, Università Telematica internazionale Uninettuno, Facoltà di Psicologia**

- **Professoressa a contratto del corso "Scienze psicologiche e pedagogiche", modulo di "Psicologia Clinica", Corso di Laurea triennale in Logopedia, Università degli Studi di Tor Vergata, Sede di Pozzilli (IS)**

- **Ha conseguito diverse Borse di Ricerca:**

01/06/2021– 31/12/2022 Borsa di ricerca: "Clinical relevance of miR-142-3p as potential biomarker of synaptopathy in multiple sclerosis". UOC di Neurologia, IRCCS NEUROMED, Pozzilli (IS).

01/06/2019–31/05/2021 Borsa di studio: La sinaptopatia infiammatoria come bersaglio dell'esercizio terapeutico nella lotta alla Sclerosi Multipla. UOC di Neurologia, IRCCS NEUROMED, Pozzilli (IS).

15/05/2017–31/05/2019 Borsa di ricerca: Studio sulle metodiche di stimolazione cerebrale non invasiva nella riabilitazione cognitiva per la Sclerosi Multipla. Dipartimento di Medicina dei Sistemi, Laboratorio di Neuroimmunologia Sinaptica, Università degli Studi Tor Vergata, Roma.

- **Progetti Europei: ActivAge. Sostegno per un invecchiamento attivo**

Componente 2 DE VITO FRANCESCA

a) Qualificazione scientifica:

• Eventuale possesso del titolo di Dottore di ricerca

SI

• Eventuali pubblicazioni scientifiche inerenti alle tematiche del Dottorato (inserire elenco e metadati fino a max 5 pubblicazioni)

n.	Autore	Eventuali altri autori	Anno di pubblicazione	Tipologia pubblicazione	Titolo	Titolo rivista o volume	ISSN (formato: XXXX-XXXX)	ISBN	ISMN	DOI
1.	DE VITO FRANCESCA	Balletta S, Caioli S, Musella A, Guadalupi L, Vanni V, Fresegna D, Bassi MS, Gilio L, Sanna K, Gentile A, Bruno A, Dolcetti E, Buttari F, Pavone L, Furlan R, Finardi A, Perlas E, Hornstein E, Centonze D, Mandolesi G.	2023	Articolo in rivista	MiR-142-3p is a Critical Modulator of TNF-mediated Neuronal Toxicity in Multiple Sclerosis	Curr Neuropharmacol. 2023 Apr 5.				10.2174/1570159X21666230404103914
2.	DE VITO FRANCESCA	Musella A, Fresegna D, Rizzo FR, Gentile A, Bassi MS, Gilio L, Buttari F, Procaccini C, Colamatteo A, Bullitta S, Guadalupi L, Caioli S, Vanni V, Balletta S, Sanna K, Bruno A, Dolcetti E, Furlan R, Finardi A, Licursi V, Drulovic J, Pekmezovic T, Fusco C, Bruzzaniti S, Hornstein E, Uccelli A, Salvetti M, Matarese G, Centonze D, Mandolesi G.	2021	Articolo in rivista	MiR-142-3p regulates synaptopathy-driven disease progression in multiple sclerosis	Neuropathol Appl Neurobiol. 2021 Sep 7				10.1111/NAN.12765
3.	DE VITO FRANCESCA	Mandolesi G*, Musella A, Gentile A, Bullitta S, Fresegna D, Sepman H, Di Sanza C, Haji N, Mori F, Buttari F, Perlas E, Teresa Ciotti M, Hornstein E, Bozzoni I, Presutti C, Centonze D.	2017	Articolo in rivista	miR-142-3p is a key regulator of IL-1 β -dependent synaptopathy in neuroinflammation	J Neurosci. 2017 Jan 18;37(3):546-561				10.1523/JNEUROSCI.0851-16.2016
4.	DE VITO FRANCESCA	Capitano F, Camon J, Ferretti V, Licursi V, Rinaldi A, Vincenti S, Mannironi C, Fragapane P, Bozzoni I,	2015	Articolo in rivista	microRNAs Modulate Spatial Memory in the Hippocampus and in the Ventral Striatum in a Region-Specific Manner	Mol Neurobiol. 2015 Aug 26				10.1007/S12035-015-9398-5

n.	Autore	Eventuali altri autori	Anno di pubblicazione	Tipologia pubblicazione	Titolo	Titolo rivista o volume	ISSN (formato: XXXX-XXXX)	ISBN	ISMN	DOI
		Oliverio A, Negri R, Presutti C, Mele A.								
5.	DE VITO FRANCESCA	Rinaldi A, Vincenti S, De Vito F, Bozzoni I, Oliverio A, Presutti C, Fragapane P, Mele A.	2010	Articolo in rivista	Stress induces region specific alterations in microRNAs expression in mice	Behav Brain Res. 2010. Mar 17;208(1):265-9				10.1016/J.BBR.2009.11.012

● **Eventuali brevetti ottenuti (estremi della concessione brevetto).**

n.	Autore/i	Titolo	Descrizione brevetto	N. brevetto	Anno concessione

● **Eventuali esperienze di tutorato in dottorati di ricerca (indicare corso di dottorato e titolo della tesi del dottorando).**

n.	Titolo corso di dottorato	Titolo della tesi del dottorando

b) Qualificazione professionale:

● **Inserire descrizione in relazione al ruolo di responsabilità ricoperto e al contributo professionale al dibattito almeno a livello nazionale nell'ambito del settore di ricerca di interesse del dottorato**

La dottoressa Francesca De Vito riveste un ruolo di rilievo nel campo della ricerca sulla sclerosi multipla presso l'Unità di Neurologia dell'IRCCS INM-Neuromed (Pozzilli, IS). Il suo lavoro si concentra sullo studio dei microRNA nei processi fisiologici e patologici del sistema nervoso centrale, con particolare interesse sia per il coinvolgimento di queste molecole nelle alterazioni sinaptiche e nella risposta ai trattamenti farmacologici, sia per la loro interazione con l'asse intestino-sistema immunitario-cervello nella sclerosi multipla sperimentale e clinica. Negli ultimi anni, grazie al sostegno finanziario della Fondazione Italiana Sclerosi Multipla, la dottoressa si è dedicata all'identificazione di potenziali biomarcatori della progressione della malattia mediata dalla sinaptopatia infiammatoria, una manifestazione precoce che può portare a danni neuronali indipendenti dalla demielinizzazione e che si manifesta attraverso sintomi motori e psico-cognitivi. Il suo contributo professionale al dibattito a livello nazionale risulta significativo grazie alla sua partecipazione attiva, in qualità di Principal Investigator, a progetti finanziati dal Ministero della Salute, alla collaborazione con istituti di ricerca di prestigio e alla pubblicazione di numerosi lavori scientifici su riviste internazionali. Più recentemente, attraverso la sua ricerca, Francesca De Vito sta gettando luce sull'importante connessione tra le alterazioni del microbiota intestinale e la sinaptopatia infiammatoria nella sclerosi multipla, aprendo nuove prospettive per la comprensione e il trattamento della malattia. La sua passione per la ricerca e la sua costante voglia di apprendere nuove competenze l'hanno portata ad assumere ruoli di insegnamento e tutoraggio presso diverse università, contribuendo così alla formazione di futuri professionisti nel campo delle neuroscienze.

Componente 3 LATAGLIATA EMANUELE CLAUDIO

a) Qualificazione scientifica:

● **Eventuale possesso del titolo di Dottore di ricerca**

SI

● **Eventuali pubblicazioni scientifiche inerenti alle tematiche del Dottorato (inserire elenco e metadati fino a max 5 pubblicazioni).**

n.	Autore	Eventuali altri autori	Anno di pubblicazione	Tipologia pubblicazione	Titolo	Titolo rivista o volume	ISSN (formato: XXXX-XXXX)	ISBN	ISMN	DOI
1.	LATAGLIATA EMANUELE CLAUDIO	Enrico Patrono, Stefano Puglisi-Allegra, Rossella Ventura	2010	Articolo in rivista	Food seeking in spite of harmful consequences is under prefrontal cortical noradrenergic control	BMC neuroscience, 11, 1-15.				10.1186/1471-2202-11-15
2.	LATAGLIATA EMANUELE CLAUDIO	Alessandro Valzania, Tiziana Pascucci, Paolo Campus, Simona Cabib, Stefano Puglisi-Allegra	2014	Articolo in rivista	Stress-induced activation of ventral tegmental mu-opioid receptors reduces accumbens dopamine tone by enhancing dopamine transmission in the medial pre-frontal cortex	Psychopharmacology (2014) 231:4099-4108				10.1007/S00213-014-3549-7

n.	Autore	Eventuali altri autori	Anno di pubblicazione	Tipologia pubblicazione	Titolo	Titolo rivista o volume	ISSN (formato: XXXX-XXXX)	ISBN	ISMN	DOI
3.	LATAGLIATA EMANUELE CLAUDIO	Pamela Saccoccio, Chiara Milia, Stefano Puglisi-Allegra	2016	Articolo in rivista	Norepinephrine in prefrontal cortex delays extinction of amphetamine-induced conditioned place preference	Psychopharmacology (2016) 233:973-982				10.1007/S00213-015-4177-6
4.	LATAGLIATA EMANUELE CLAUDIO	Luisa Lo Iacono, Giulia Chiacchierini, Marco Sancandi, Alessandro Rava, Valeria Oliva, Stefano Puglisi-Allegra	2017	Articolo in rivista	Single Prazosin Infusion in Prefrontal Cortex Fosters Extinction of Amphetamine-Induced Conditioned Place Preference	Front Pharmacol.				10.3389/FPHAR.2017.00530.
5.	LATAGLIATA EMANUELE CLAUDIO	Annalisa Nobili, Latagliata EC, Viscomi MT, Cavallucci V, Cutuli D, Giacobbe G, Krashia P, Rizzo FR, Marino R, Federici M, De Bartolo P, Aversa D, Dell'Acqua MC, Cordella A, Sancandi M, Keller F, Petrosini L, Puglisi-Allegra S, Mercuri NB, Coccorello R, Berretta N, D'Amelio M	2018	Articolo in rivista	Dopamine neuronal loss contributes to memory and reward dysfunction in a model of Alzheimer's disease.	Nat Commun				10.1038/NCOMMS14727.

● **Eventuali brevetti ottenuti (estremi della concessione brevetto)**

n.	Autore/i	Titolo	Descrizione brevetto	N. brevetto	Anno concessione

● **Eventuali esperienze di tutorato in dottorati di ricerca (indicare corso di dottorato e titolo della tesi del dottorando)**

n.	Titolo corso di dottorato	Titolo della tesi del dottorando

b) Qualificazione professionale:

● **Inserire descrizione in relazione al ruolo di responsabilità ricoperto e al contributo professionale al dibattito almeno a livello nazionale nell'ambito del settore di ricerca di interesse del dottorato**

Da Gen 2024 – Mag 2024

Ricercatore a contratto presso il Laboratorio di Neurometabolismo e Neurodegenerazione. Responsabile: Dott. Roberto Coccorello. Dipartimento di Neuroscienze Sperimentali, Fondazione Santa Lucia, Via del Fosso di Fiorano 64, 00143 - Roma, Italia.

Da Nov 2022 – ad oggi

Docente a contratto di Neurofisiologia applicata all'alimentazione. Corso di Laurea Magistrale in Scienze dell'Alimentazione e della Nutrizione Umana (SANUM).

Corso di Laurea Magistrale in Scienze e Tecnologie Alimentari e Gestione di Filiera (STAGEF).

Facoltà Dipartimentale di Scienze e Tecnologie per lo Sviluppo Sostenibile e One Health, Università Campus Biomedico di Roma. Via Álvaro del Portillo, 21, 00128 Roma RM, Italia.

Da Sett 2022 – ad oggi Tutor di Psicobiologia del Comportamento Umano. Corso di Laurea in Discipline Psicosociali. Facoltà di Psicologia, Università

Telematica Internazionale Uninettuno.

Corso Vittorio Emanuele II, 39 Roma, Italia.

Precedenti incarichi Lavorativi

Gen 2023 - Dic 2023

Assegnista di ricerca presso il Dipartimento di Psicologia della Sapienza Università di Roma, Italia. Titolo del progetto: La disfunzione microgliale nella malattia di Alzheimer.

Responsabile del progetto: Prof. Fabio Ferlazzo.

Feb 2019 - Dic 2022

Responsabile di un progetto di ricerca Finalizzata per giovani ricercatori promosso e finanziato dal Ministero della Salute della Repubblica Italiana (GR-2018-12365991).

Titolo del progetto: Mesocorticolimbic dopamine modulation by using prefrontal transcranial direct current stimulation (tDCS) to improve neuro-psychiatric symptoms and memory deficits in Mild Cognitive impairment and Alzheimer's disease.

Gen 2014 - Dic 2018

Borsista Post-doc presso il Laboratorio di Neurobiologia del Comportamento.

Responsabile: Prof. Stefano Puglisi-Allegra.

Dipartimento di Neuroscienze Sperimentali, Fondazione Santa Lucia, Via del Fosso di Fiorano 64, 00143 - Roma, Italia.

Ott 2011 - Sett 2013

Assegnista di ricerca presso il Dipartimento di Psicologia della Sapienza Università di Roma, Italia. Titolo del progetto: Influenze ambientali in un modello preclinico dei disturbi dello spettro ossessivo-compulsivo.

Responsabile del progetto: Prof. Stefano Puglisi-Allegra.

Feb 2011 – Feb 2012

Docente a contratto di Psicologia Fisiologica (36 ore; 6 CFU; anno accademico 2010-2011), presso la Facoltà di Scienze della Formazione dell'Università degli Studi dell'Aquila

Gen 2010 - Lug 2011

Borsista Post-doc presso il Dipartimento di Psicologia della Sapienza Università di Roma, Italia.

Responsabile del progetto: Prof. Stefano Puglisi-Allegra.

Attività di Ricerca

La mia attività di ricerca è incentrata in ambito psicobiologico, con particolare attenzione all'apprendimento, alla memoria e alla motivazione.

Nelle mie ricerche, ho indagato mediante tecniche di indagine neurochimica (in vivo ed in ex-vivo) come stimoli biologicamente rilevanti (ad esempio il cibo, le sostanze d'abuso o le esperienze stressanti) possano modulare l'attività catecolaminergica all'interno di alcune regioni del sistema meso-cortico- limbico.

Inoltre, ho indagato come le modulazioni farmacologiche delle catecolamine, nei circuiti di questo sistema, possano influenzare le risposte comportamentali.

In aggiunta, ho condotto studi sul ruolo delle catecolamine meso-cortico-limbiche nell'acquisizione, nell'espressione e nel consolidamento di risposte condizionate, appetitive e aversive, indotte da stimoli altamente salienti.

Grazie ai risultati di alcune di queste ricerche, sono stati sviluppati modelli computazionali che hanno proposto dei meccanismi alla base di alcune risposte fisiologiche e comportamentali nella risposta da stress e nell'estinzione di risposte condizionate.

Ho inoltre condotto studi traslazionali sul ruolo della dopamina meso-cortico-limbica in modelli sperimentali di neurodegenerazione. In particolare, in seguito all'assegnazione di un Grant del Ministero della Salute della Repubblica Italiana, ho condotto delle ricerche sugli effetti della stimolazione transcranica a corrente diretta (tDCS) in modelli animali di malattia di Alzheimer e su pazienti con disturbo cognitivo minore e con malattia di Alzheimer.

Componente 4 PUGLISI ALLEGRA STEFANO

a) Qualificazione scientifica:

● Eventuale possesso del titolo di Dottore di ricerca

SI

● Eventuali pubblicazioni scientifiche inerenti alle tematiche del Dottorato (inserire elenco e metadati fino a max 5 pubblicazioni).

n.	Autore	Eventuali altri autori	Anno di pubblicazione	Tipologia pubblicazione	Titolo	Titolo rivista o volume	ISSN (formato: XXXX-XXXX)	ISBN	ISMN	DOI
1.	PUGLISI ALLEGRA STEFANO	Enrico Patrono, Stefano Emanuele Claudio Latagliata	2010	Articolo in rivista	Titolo <i>Food seeking in spite of harmful consequences is under prefrontal cortical noradrenergic control</i>					10.1186/1471-2202-11-15
2.	PUGLISI ALLEGRA STEFANO	Alessandro Valzania, Tiziana Pascucci, Paolo Campus, Simona Cabib, Emanuele Claudio Latagliata	2014	Articolo in rivista	Stress-induced activation of ventral tegmental mu-opioid receptors reduces accumbens dopamine tone by enhancing dopamine transmission in the medial pre-frontal cortex	Psychopharmacology (2014) 231:4099-4108				10.1007/S00213-014-3549-7
3.	PUGLISI ALLEGRA STEFANO	Pamela Saccoccio, Chiara Milia, Emanuele Claudio Latagliata	2016	Articolo in rivista	Norepinephrine in prefrontal cortex delays extinction of amphetamine-induced conditioned place preference	Psychopharmacology (2016) 233:973-982				10.1007/S00213-015-4177-6
4.	PUGLISI ALLEGRA STEFANO	Luisa Lo Iacono, Giulia Chiacchierini, Marco Sancandi, Alessandro Rava, Valeria Oliva, Emanuele Claudio Latagliata	2017	Articolo in rivista	Single Prazosin Infusion in Prelimbic Cortex Fosters Extinction of Amphetamine-Induced Conditioned Place Preference	Front Pharmacol.				10.3389/FPHAR.2017.00530.
5.	PUGLISI ALLEGRA STEFANO	Latagliata EC, Viscomi MT, Cavallucci V, Cutuli D, Giacobuzzo G, Krashia P, Rizzo FR, Marino R, Federici M, De Bartolo P, Aversa D, Dell'Acqua MC, Cordella A, Sancandi M, Keller F, Petrosini L, Annalisa Nobili, Mercuri NB, Coccurello R, Berretta N, D'Amelio M	2017	Articolo in rivista	Dopamine neuronal loss contributes to memory and reward dysfunction in a model of Alzheimer's disease.					10.1038/NCOMMS14727

● **Eventuali brevetti ottenuti (estremi della concessione brevetto).**

n.	Autore/i	Titolo	Descrizione brevetto	N. brevetto	Anno concessione

● **Eventuali esperienze di tutorato in dottorati di ricerca (indicare corso di dottorato e titolo della tesi del dottorando).**

n.	Titolo corso di dottorato	Titolo della tesi del dottorando
1.	Psicobiologia e Psicofarmacologia (XXII Ciclo)	Ruolo del sistema catecolaminergico prefrontale-accumbens nell'attribuzione di salienza motivazionale
2.	psicobiologia e psicofarmacologia	Ruolo del sistema dopaminergico mesocorticolimbico in un modello sperimentale di depressione nel topo

b) Qualificazione professionale:

● **Inserire descrizione in relazione al ruolo di responsabilità ricoperto e al contributo professionale al dibattito almeno a livello nazionale nell'ambito del settore di ricerca di interesse del dottorato**

Il Professor Stefano Puglisi-Allegra è un eminente accademico nel campo della psicobiologia e delle neuroscienze. E' stato professore ordinario di Psicobiologia presso l'Università di Roma "La Sapienza". Ha ottenuto il suo dottorato in Neuroscienze presso l'Università Louis Pasteur di Strasburgo nel 1984. Dal 1977 al 1991, ha lavorato come ricercatore presso l'Istituto di Psicobiologia e Psicofarmacologia del Consiglio Nazionale delle Ricerche (CNR) in Italia.

Dal 1991, ha ricoperto il ruolo di professore ordinario presso La Sapienza, dove ha anche servito come direttore del Dipartimento di Psicologia dal 1995 al 2003 e come preside della Prima Facoltà di Psicologia dal 2003 al 2009. Inoltre, è direttore del Centro di Ricerca di Neurobiologia "Daniel Bovet" presso La Sapienza dal 2009. Parallelamente, dirige il Laboratorio di Neurobiologia Comportamentale presso la Fondazione Santa Lucia IRCCS di Roma.

La sua ricerca si focalizza sui meccanismi neurali che regolano l'apprendimento, la memoria, le emozioni e la motivazione, con un particolare interesse per la neurotrasmissione e la neuroplasticità nei sistemi mesocorticolimbico e mesocorticostriale. Inoltre, studia modelli preclinici di psicopatologie come lo stress, la dipendenza e la depressione, e sviluppa modelli traslazionali della fenilchetonuria per comprendere i fattori genetici e ambientali di suscettibilità.

Ha ricevuto numerosi finanziamenti per progetti di ricerca in qualità di research leader (C.N.R. Italia, C.N.R.S. Francia, European Reserach Foundation, ERA-NET Neuron, MIUR, Prin, Ministero della Salute, Fondazione Telethon, Sapienza Università di Roma)

4. Progetto formativo

Attività didattica programmata/prevista

Insegnamenti previsti (distinti da quelli impartiti in insegnamenti relativi ai corsi di studio di primo e secondo livello).

n.	Denominazione dell'insegnamento	Numero di ore totali sull'intero ciclo	Distribuzione durante il ciclo di dottorato (anni in cui l'insegnamento è attivo)	Descrizione del corso	Eventuale curriculum di riferimento	Per i dottorati nazionali: percorso formativo di elevata qualificazione	Verifica finale	Note
1.	Neuroscienze	10	primo anno	<i>Il corso ha lo scopo di illustrare le basi biologiche dei processi mentali e cognitivi, partendo dalla comprensione dei meccanismi di funzionamento della cellula nervosa, per poi trattare l'anatomia e la fisiologia dei principali network neuronali coinvolti nei processi cognitivi. Infine verranno trattati i correlati neurofisiopatologici alla base dei principali disturbi dell'apprendimento, dell'umore e del pensiero.</i>		NO	SI	
2.	Analisi dei dati	20	primo anno secondo anno	<i>La prima parte del corso prevede l'acquisizione di alcuni concetti propedeutici e basilari per l'analisi del testo e text-mining. In particolare, la clusterizzazione dei documenti rappresenta un ambito rilevante di applicazioni nel campo del text mining. Viene introdotto un metodo che tenga conto dei legami osservati tra testi e parole-chiave, attraverso gli strumenti della Social Network Analysis. Sono costruiti gli indici di centralità per identificare parole e testi che assumono un "ruolo" decisivo in alcune situazioni. Gli argomenti discussi saranno esemplificati attraverso l'utilizzo del software R e casi di studio Caso di studio su Text Mining e Social Network in R. Nella seconda parte del corso viene approfondita l'analisi automatica dei testi, quale contesto naturale per l'applicazione degli strumenti di text mining, durante la quale il corpus di dati testuali viene trattato per le annotazioni delle unità lessicali e testuali utili all'estrazione di informazione dai testi o alla loro categorizzazione automatica. Si delineano alcune strategie di studio per l'analisi qualitativa dei testi prefigurando l'utilizzo di strumenti della linguistica computazionale. Si considerano strumenti e tecniche per la selezione dell'informazione a livello lessicale attraverso la ponderazione e selezione delle parole in funzione di differenti obiettivi, nonché per la estrazione di entità di interesse a livello testuale, per lo più finalizzate a processi di ETL (trasformazione di dati non strutturati in informazioni strutturate). Si descrivono inoltre esempi di costruzione di risorse statistico-linguistiche (dai lessici di frequenza alle grammatiche locali), nonché di categorizzazione automatica di documenti e di "sentiment" analysis. Infine si illustrano applicazioni di analisi concettuale mediante la piattaforma Taltac 2.10. Nella terza parte del corso verrà</i>		NO	SI	

n.	Denominazione dell'insegnamento	Numero di ore totali sull'intero ciclo	Distribuzione durante il ciclo di dottorato (anni in cui l'insegnamento è attivo)	Descrizione del corso	Eventuale curriculum di riferimento	Per i dottorati nazionali: percorso formativo di elevata qualificazione	Verifica finale	Note
				<i>affrontata la Sentiment Analysis, le sue origini, i suoi approcci e le applicazioni sul web</i>				
3.	<i>Processi cognitivi e tecnologie (avanzato)</i>	24	<i>primo anno</i>	<i>Il corso in processi cognitivi e tecnologie intende fornire agli studenti modelli teorici, competenze metodologiche e procedurali mediante lo studio di esempi e applicazioni focalizzate sul rapporto tra processi cognitivi e tecnologie. Partendo dalle aree di studio della psicologia cognitiva il corso si occuperà di illustrare quali siano i processi cognitivi di base – attenzione, percezione, memoria, linguaggio e comunicazione, pensiero e ragionamento, giudizio e decisione ed emozione – e il loro rapporto con le tecnologie. In particolare verranno affrontati gli effetti di d'influenzamento, in termini migliorativi o al contrario peggiorativi, delle tecnologie sui processi cognitivi (es. migliorabilità nella memorizzazione, nella presa di decisione e di giudizio, oltre che la facilitazione della comunicazione e nella detection dei segnali sociali). Inoltre il corso sarà centrato anche sui numerosi studi e contributi che partono dalle recenti ricerche psicologiche, in collaborazione con computer scientists, si occupano di studiare quali siano gli elementi fisici, estetici e psicologici che rendono persuasive, sociali ed emozionali le tecnologie .</i>		NO	SI	
4.	<i>Strumenti web per social media</i>	20	<i>primo anno secondo anno</i>	<i>Il corso ha l'obiettivo di preparare lo studente all'analisi delle delle interazioni sociali sulle piattaforme online (social media). Lo studente acquisirà abilità pratiche per la gestione delle connessioni alle fonti dati e per l'analisi dei dati ricavati. Acquisirà inoltre elementi conoscitivi che gli permetteranno di analizzare e riconoscere le diverse dinamiche e le variabili in gioco nelle interazioni online, come la formazione di gruppi virtuali, la gestione della reputazione, la viralità delle informazioni. Svilupperà capacità di comprensione dei fattori strutturali, funzionali e comunicativi che caratterizzano i vari tipi di entità virtuali all'interno dei contesti ICT sia formali che informali. Lo studente sarà in grado di analizzare in modo critico e personale fenomeni relazionali e sociali a partire dalle conoscenze e competenze apprese, mettendo in relazione e a confronto i maggiori filoni di studio e i risultati delle più importanti ricerche nel settore. L'autonomia di giudizio sarà promossa attraverso lo studio, l'analisi e la discussione dei risultati delle ricerche, l'approfondimento e la discussione delle ricerche più rilevanti del settore.</i>		NO	SI	
5.	<i>Tecnologie per l'elaborazione dell'informazione</i>	18	<i>secondo anno terzo anno</i>	<i>Il corso di informatica mira ad introdurre i concetti di base dell'informatica con particolare enfasi sulla programmazione. Tra gli argomenti del corso troviamo: l'architettura degli elaboratori, la codifica dell'informazione, il software, gli algoritmi, le reti, la sicurezza informatica e la programmazione di alto livello. Il corso introduce inoltre le nuove tecnologie del terzo millennio e inizia il percorso di apprendimento della programmazione in linguaggio C che verrà portata a compimento nel successivo insegnamento di Algoritmi e programmazione avanzata.</i>		NO	SI	
6.	<i>Fondamenti di Big Data</i>	19	<i>secondo anno terzo anno</i>	<i>Il corso di introduzione ai big data mira ad introdurre i concetti di memorizzazione, gestione, interrogazione ed analisi di grandi moli di dati. Tra gli argomenti del corso troviamo: cluster di computer; programmazione per i big data; cloud computing; gestione di big data; database non relazionali; metodi di analisi di dati; fonti di big data (reti sociali, web semantico, data base biomedici ...).</i>		NO	SI	
7.	<i>European Funding and Europlanning</i>	10	<i>secondo anno terzo anno</i>	<i>This course is designed to provide students with all the competence related to the European project from the idea generation up to the proposal submission. After engaging with the contents presented in this course, including the associated exercises, readings and multimedia material, the student should be able to demonstrate an awareness about: the main characteristics of the European projects; the developments of a proposal aiming at obtain EU funds in the field of the so called "Direct funds"; the role of the European Commission and its Executive Agencies in evaluation and managing proposal considered eligible for funding.</i>		NO	SI	
8.	<i>Data Science</i>	18	<i>primo anno secondo anno</i>	<i>Il corso introduce i concetti di Data Science, Data Scientist e Big Data, con particolare attenzione alla presenza dei dati nella nostra vita e alla loro produzione. Saranno presentate le diverse tipologie di database e le varie tecniche di analisi. Saranno ripresi i concetti base della statistica e sarà dato ampio spazio all'utilizzo di R, uno dei più diffusi software statistici open source, e il suo ambiente di sviluppo integrato (IDE) Rstudio. Saranno proposti esempi pratici di Machine Learning, Sentiment Analysis, data mining e Network Analysis. Saranno evidenziati limiti e vantaggi dei big data. Durante tutto il corso particolare attenzione sarà posta verso le applicazioni in ambito clinico.</i>		NO	SI	
9.	<i>Fondamenti di Intelligenza Artificiale</i>	16	<i>secondo anno terzo anno</i>	<i>L'Intelligenza Artificiale (AI) è un settore in continua espansione che avvalendosi delle conoscenze e degli sviluppi tecnologici di diverse discipline pervade ormai molteplici ambiti della nostra realtà. Il corso vuole essere al tempo stesso una introduzione alla disciplina dell'AI (e alle sue origini) e una panoramica sulle sue principali aree di ricerca ed i suoi</i>		NO	SI	

n.	Denominazione dell'insegnamento	Numero di ore totali sull'intero ciclo	Distribuzione durante il ciclo di dottorato (anni in cui l'insegnamento è attivo)	Descrizione del corso	Eventuale curriculum di riferimento	Per i dottorati nazionali: percorso formativo di elevata qualificazione	Verifica finale	Note
				<i>strumenti. In particolare, Il corso si propone di fornire le conoscenze di base riguardo allo sviluppo e allo stato dell'arte dell'Intelligenza Artificiale come ambito multidisciplinare a cavallo tra le Scienze Cognitive, le Neuroscienze, la Robotica e il Machine Learning. Lo studente acquisirà degli strumenti e delle conoscenze che lo renderanno in grado di leggere con occhio critico gli avanzamenti scientifici in questo settore sia dal punto di vista tecnologico che dal punto di vista dello studio della mente e della cognizione. Il corso mostrerà come AI e Scienze Cognitive si influenzino vicendevolmente, portando da un lato allo sviluppo di nuove applicazioni e dall'altro ad una maggiore comprensione degli agenti biologici (e dell'essere umano in particolare)</i>				

Riepilogo automatico insegnamenti previsti nell'iter formativo

Totale ore medie annue: 51.67 (valore ottenuto dalla somma del Numero di ore totali sull'intero ciclo di tutti gli insegnamenti diviso la durata del corso)

Numero insegnamenti: 9

Di cui è prevista verifica finale: 9

Altre attività didattiche (seminari, attività di laboratorio e di ricerca, formazione interdisciplinare, multidisciplinare e transdisciplinare).

n.	Tipo di attività	Descrizione dell'attività (e delle modalità di accesso alle infrastrutture per i dottorati nazionali)	Eventuale curriculum di riferimento
1.	<i>Seminari</i>	<i>Nell'ambito del Dottorato è stata organizzata e continueremo a svolgere una intensa attività di seminari incentrati sul tema della complessità in diversi ambiti: dalle scienze naturali ai sistemi sociali, dal diritto alle neuroscienze, dai processi cognitivi all'arte. Abbiamo scelto la complessità perché è un macro-tema, profondamente interdisciplinare, che può coinvolgere le ricerche di molti se non tutti i dottorandi e che quindi si adatta ad una offerta che possa potenzialmente interessare studenti con lauree e formazione anche molto diverse quali sono i nostri iscritti. In media vengono tenuti due seminari a settimana con partecipazione non obbligatoria. Si tratta di una serie di lezioni magistrali e dibattiti tra ricercatori di diverse discipline, sia di Uninettuno che di altri atenei ed istituti di ricerca, volti a mettere in comunicazione ambiti anche lontani, ma che spesso condividono – talvolta inconsapevolmente – lo studio di processi complessi con casistiche, strutture e tratti evolutivi affini. La complessità è carattere imprescindibile della vita, dei sistemi fisici a molti corpi, dell'organizzazione degli organismi biologici, dei processi culturali, linguistici e psico-sociali, delle dinamiche climatiche e di molti altri ambiti. Talvolta è difficile distinguere tra complicato e complesso. Proprio per questo il termine complessità assume significati ed usi spesso assai diversi nelle varie discipline, al punto che è arduo trovarne una definizione sufficientemente ampia ed insieme abbastanza puntuale ed operativa che possa essere applicata in modo proficuo e non solo tassonomico ai vari settori scientifici e di ricerca. L'obiettivo è quello di esplorare e condividere gli avanzamenti più recenti nello studio delle dinamiche macroscopiche e di dettaglio dei sistemi complessi di cui siamo costituiti e nei quali viviamo immersi</i>	
2.	<i>Gestione della ricerca e della conoscenza dei sistemi di ricerca europei e internazionali</i>	<i>Il dottorato Mente e Tecnologie nella Società Digitale si caratterizza oltre che per l'interazione interdisciplinare anche per l'attenzione al confronto internazionale e al dialogo interculturale. Per tale ragione, i dottorandi sulla base dei propri interessi di ricerca avranno la possibilità di partecipare alle attività di ricerca applicata collegate ai numerosi progetti EU presenti all'interno dell'Ateneo - sia in fase di ideazione che in fase di presentazione e realizzazione. In particolare, le attività che consentiranno ai dottorandi di sviluppare conoscenze e competenze nell'ambito della progettazione di programmi di ricerca internazionali riguarderanno: l'utilizzo delle banche dati internazionali per il monitoraggio dei bandi di ricerca; l'identificazione delle linee di ricerca prioritarie a livello di policy nazionali ed europee; il supporto alla scrittura di proposte e documenti progettuali tecnico-scientifici; l'osservazione della gestione e programmazione delle azioni progettuali; la partecipazione ad interscambi con gruppi di lavoro internazionali e l'osservazione delle interrelazioni con Istituzioni estere. Le suddette attività saranno supervisionate dai relatori in collaborazione con gli esperti di project management dell'Ateneo</i>	
3.	<i>Attività di laboratorio</i>	<i>Il workshop in "scrittura accademica" ha l'obiettivo di fornire ai dottorandi le conoscenze e le competenze necessarie per scrivere testi scientifici in modo accurato e consistente considerando le specificità delle aree disciplinari presenti nel dottorato. Nel dettaglio, partendo dalla produzione di un elaborato di loro interesse, i dottorandi impareranno a strutturare testi di diverso genere e a sviluppare e sostenere con fonti adeguate le proprie ipotesi di ricerca. I feedback del docente e della classe avranno inoltre l'obiettivo di migliorare le capacità dei dottorandi di revisionare il proprio lavoro di partenza e chiarire il proprio contributo alla letteratura scientifica in termini di originalità e innovazione. Particolare attenzione sarà posta alle questioni etiche e ai rischi di plagio accademico</i>	
4.	<i>Seminari</i>	<i>I seminari del progetto ComplExplore è un laboratorio interdisciplinare articolato in seminari ed incontri interattivi, nel quale studiosi esperti, giovani ricercatori e studenti possono confrontarsi sui temi della complessità. L'etimo di "complesso" - da cui anche il titolo del progetto origina - rimanda al termine latino "abbraccio" o meno poeticamente alla locuzione "mettere insieme" parti distinte e nucleari dalle quali tuttavia emergono comportamenti collettivi e proprietà uniche non proprie di alcuno dei costituenti del sistema. L'ambizione di ComplExplore è quella di esplorare e condividere gli avanzamenti più recenti nello studio delle dinamiche macroscopiche e di dettaglio dei sistemi complessi di cui siamo costituiti e nei quali viviamo immersi.</i>	
5.	<i>Seminari</i>	<i>Webinar di Neuroscienze è una iniziativa formativa inter-universitaria nata dall'accordo tra i coordinatori e i docenti di quattro delle maggiori Scuole di Dottorato di Neuroscienze (Università La Sapienza, Università Tor Vergata, Università Cattolica, Università di Perugia) e i coordinatori e i docenti del corso di laurea magistrale di Neuroscienze della facoltà di Psicologia della maggiore Università Telematica del Paese (Uninettuno). Coinvolge tutti i docenti, dottorandi e studenti di Neuroscienze delle cinque Università aderenti, attraverso l'organizzazione di seminari online serali a frequenza bisettimanale. <i>Durante tali seminari, tenuti a turno da noti neuroscienziati nazionali e internazionali, sono trattate moltissime tematiche di interesse clinico e di base, con un linguaggio semplice e accessibile anche a chi svolge la propria formazione in altri settori delle Neuroscienze. I seminari, della durata di un'ora, sono seguiti da mezz'ora circa di discussione, domande e risposte.</i></i>	

5. Posti, borse e budget per la ricerca

Posti, borse e budget per la ricerca

	Descrizione	Posti
A - Posti banditi (incluse le borse PNRR)	1. Posti banditi con borsa	N. 4

	Descrizione	Posti	
	2. Posti coperti da assegni di ricerca	N. 0	
	3. Posti coperti da contratti di apprendistato	N. 0	
	Sub totale posti finanziati (A1+A2+A3)	N. 4	
	4. Eventuali posti senza borsa	N. 1	
B - Posti con borsa riservati a laureati in università estere		N. 0	
C - Posti riservati a borsisti di Stati esteri		N. 0	
D - Posti riservati a borsisti in specifici programmi di mobilità internazionale		N. 0	
E - Nel caso di dottorato industriale, posti riservati a dipendenti delle imprese o a dipendenti degli enti convenzionati impegnati in attività di elevata qualificazione (con mantenimento dello stipendio)		N. 0	
F - Posti senza borsa riservati a laureati in Università estere		N. 0	
(G) TOTALE = A + B + C + D + E + F		N. 5	
(H) DI CUI CON BORSA = TOTALE - A4 - F		N. 4	
Importo di ogni posto con borsa (importo annuale al lordo degli oneri previdenziali a carico del percipiente)	(1) Euro: 16.243,00	Totale Euro: (1) x (H-D) x n. anni del corso	€ 194.916
Budget pro-capite annuo per ogni posto con e senza borsa per attività di ricerca in Italia e all'Estero coerenti con il progetto di ricerca (in termini % rispetto al valore annuale della borsa al lordo degli oneri previdenziali a carico del percipiente)	(min 10% importo borsa; min 20% per dottorati nazionali): %10,00		
	(2) Euro: 1.624,3	Totale Euro: (2) x (G-D) x n. anni del corso	€ 24.364,5
Importo aggiuntivo per mese di soggiorno di ricerca all'estero per ogni posto con e senza borsa (in termini % rispetto al valore mensile della borsa al lordo degli oneri previdenziali a carico del percipiente)	(MIN 50% importo borsa mensile): %50,00		
	Mesi (max 12, ovvero 18 per i dottorati cotutela o con università estere): 6,00		
	(3) Euro: 4.060,75	Totale Euro: (3)x(G-D)	€ 20.303,75
BUDGET complessivo del corso di dottorato			€ 239.584,25

(2): (importo borsa annuale * % importo borsa mensile)

(3): (% importo borsa mensile * (importo borsa annuale/12) * mesi estero)

Fonti di copertura del budget del corso di dottorato (incluse le borse)

FONTE	Importo (€)	% Copertura	Descrizione Tipologia (max 200 caratteri)
Fondi ateneo (in caso di forma associata il capofila)	150.000,00	50	Fondi di Ateneo
Fondi MUR	120.000,00	40	PNRR
di cui eventuali fondi PNRR	120.000,00		in base al DM 630 del 2024, inv. 3.3
Fondi di altri Ministeri o altri soggetti pubblici/privati	0,00	0	
di cui eventuali fondi PNRR	0,00		
Fondi da bandi competitivi a livello nazionale o internazionale	0,00	0	
Finanziamenti degli altri soggetti che partecipano alla convenzione/consorzio (nel caso di dottorati in forma associata)	30.000,00	10	Integrazione di 2 borse del DM 630/2024 da parte dell'impresa Mediavoice Srl e Irmapp Srl
Altro	0,00	0	
Totale	300000		

Soggiorni di ricerca

		Periodo medio previsto (in mesi per studente):	periodo minimo previsto (facoltativo)	periodo massimo previsto (facoltativo)
Soggiorni di ricerca (ITALIA - al di fuori delle istituzioni coinvolte)	NO	mesi 0	mesi: 0	mesi: 6
Soggiorni di ricerca (ESTERO nell'ambito delle istituzioni coinvolte)	NO	mesi 0	mesi: 0	mesi: 6

		Periodo medio previsto (in mesi per studente):	periodo minimo previsto (facoltativo)	periodo massimo previsto (facoltativo)
Soggiorni di ricerca (ESTERO - al di fuori delle istituzioni coinvolte)	SI	mesi 6	mesi: 0	mesi: 6

Note

6. Strutture operative e scientifiche

Strutture operative e scientifiche

Tipologia		Descrizione sintetica (max 500 caratteri per ogni descrizione)
Attrezzature e/o Laboratori		Grazie a convenzioni già sottoscritte, i dottorandi potranno accedere ai laboratori ed alle attrezzature degli istituti del CNR. Inoltre saranno disponibili tutte le risorse tecnologiche e multimediali presenti in Ateneo e accessibili da remoto
Patrimonio librario	consistenza in volumi e copertura delle tematiche del corso	La Biblioteca Centrale di Uninettuno dispone di oltre 1.100 volumi, in larga parte attinenti al tema delle tecnologie in diversi ambiti disciplinari.
	abbonamenti a riviste (numero, annate possedute, copertura della tematiche del corso)	Vista la propria natura telematica, l'Ateneo fin dall'inizio ha deciso di non sottoscrivere abbonamenti a riviste cartacee, garantendo piuttosto l'accesso a riviste online.
E-resources	Banche dati (accesso al contenuto di insiemi di riviste e/o collane editoriali)	L'Ateneo, sia grazie all'accordo con il CNR che attraverso l'abbonamento a banche dati e cataloghi digitali, mette a disposizione l'accesso a Editori e Risorse elettroniche scientifiche. In particolare, al momento è garantito l'accesso a quasi 6.000 riviste elettroniche (fra cui tutte quelle editate da Elsevier, Springer, IEEE, Wiley, Taylor&Francis) ed oltre 126.000 e-book.
	Software specificatamente attinenti ai settori di ricerca previsti	L'Ateneo è già in grado di mettere a disposizione dei dottorandi software di analisi dati (SPSS; M-Plus), di progettazione (Autocad) e di sviluppo software (Eclipse Neon). E' disponibile per i dottorandi la piattaforma INQUISIT WEB per la raccolta dati online. L'Ateneo sta inoltre provvedendo ad ampliare la propria dotazione di software per l'analisi dei dati online.
	Spazi e risorse per i dottorandi e per il calcolo elettronico	L'Ateneo assicura ai dottorandi un spazio di lavoro nella propria sede, attrezzato con risorse di calcolo dedicate.
Altro		

Note

7. Requisiti e modalità di ammissione

Requisiti richiesti per l'ammissione

Tutte le lauree magistrali?

SI, Tutte

se non tutte, indicare quali:

Altri requisiti per studenti stranieri:

Eventuali note

Modalità di ammissione

Modalità di ammissione

- Titoli
- Prova scritta
- Prova orale
- Lingua
- Progetto di ricerca

Per i laureati all'estero la modalità di ammissione è diversa da quella dei candidati laureati in Italia?

NO

se SI specificare:

Attività dei dottorandi

È previsto che i dottorandi possano svolgere attività di tutorato	SI	
È previsto che i dottorandi possano svolgere attività di didattica integrativa	SI	Ore previste: 50
E' previsto che i dottorandi svolgano attività di terza missione?	SI	Ore previste: 30

Note

Chiusura proposta e trasmissione: 18/07/2024